ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ комбинированного
вида Д/с № 24 «Теремок»
МР Мелеузовский район РБ
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ
комбинированного вида
Д/с № 24 «Теремок» МР
Мелеузовский район РБ
Семеновой Т.Т.
Приказ от 31.08.2023 № 131-ОД

СОГЛАСОВАНА
Родительским собранием МАДОУ
комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ
Протокол от 29.08.2023 № 1

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 24 "ТЕРЕМОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я подтвердил целостность этого документа
Дата: 20 Ноябрь 2023 г. 10:55:32

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

г. Мелеуз, 2023 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ……7
2.1. **Пояснительная записка**…….7
2.1.1. Цель реализации Программы…… 7
2.1.2 Задачи Программы..... 7
2.1.3 Принципы построения Программы..... 7
2.1.4 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР…….8
2.2. **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**……...9
2.3. **Планируемые результаты реализации Программы**……..10
2.3.1. Целевые ориентиры……...10
2.4. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**……..14
2.5. **Часть Прогарммы, формируемая участниками образовательных отношений……...17**
2.5.1 Пояснительная записка ……17
2.5.2 Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса ……..18
2.5.3 Принципы построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений……19
2.5.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы……20
2.5.5 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МАДОУ……22
2.5.5.1. Национально-культурные особенности……22
2.5.5.2. Климатические особенности……..25
2.5.5.3. Социально-демографические особенности……...25
2.5.6 Планируемые результаты освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений……26
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……...28
3.1. **Пояснительная записка**……..28
3.2. **Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (дошкольный возраст)……..……29**
3.2.1 Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР……29
3.2.2 Познавательное развитие обучающихся с ТНР……33
3.2.3 Речевое развитие обучающихся с ТНР……..40
3.2.4 Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР……47
3.2.5 Физическое развитие обучающихся с ТНР……...53
3.3. **Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР…**……...61
3.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……63
3.3.2 Способы и направления поддержки детской инициативы……70
3.4. **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР**……....73
3.5. **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений……..…**76
3.5.1 Интеграция содержания образовательной деятельности парциальных программ «Академия детства», Программы по ПДД и профилактики ДДТТ, «Наш дом – город Мелеуз» в образовательные области Программы……..76
3.5.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программ…….……..79
3.6. **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР……...**85
3.6.1 Задачи программы……85
3.6.2. Результаты освоения программы коррекционной работы……...86
3.6.3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи……87
3.6.4. Комплексное всестороннее обследование детей с ТНР……...94
3.6.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР……96
3.7. **Рабочая программа воспитания……..98**
3.7.1 Пояснительная записка……98

3.7.2 Целевой раздел Программы воспитания……..100
3.7.2.1. Цели и задачи воспитания……100
3.7.2.2. Принципы воспитания……...100
3.7.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ……101
3.7.2.4. Социокультурный контекст……..104
3.7.2.5. Деятельности и культурные практики……106
3.7.2.6. Требования к планируемым результатам освоении Программы воспитания……..106
3.7.2.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР……...106
3.7.2.8. Часть формируемая участниками образовательных отношений……..107
3.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания……116
3.7.3.1. Патриотическое направление воспитания……...119
3.7.3.2. Социальное направление воспитания……..129
3.7.3.3. Познавательное направление воспитания……...141
3.7.3.4. Физическое направление воспитания……..143
3.7.3.5. Трудовое направление воспитания……..145
3.7.3.6. Этико-эстетическое направление воспитания……147
3.7.4 Особенности реализации воспитательного процесса ……149
3.7.4.1. Цель и смысл деятельности МАДОУ, его миссия……..150
3.7.4.2. Принципы жизни и воспитания МАДОУ……151
3.7.4.3. Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж……151
3.7.4.4. Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ……..153
3.7.4.5. Ключевые правила МАДОУ……154
3.7.4.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета МАДОУ……..156
3.7.4.7. Социальное партнерство……...161
3.7.4.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания……..166
3.7.4.9. Часть формируемая участниками образовательных отношений……..174
3.7.5 Организационный раздел Программы воспитания……180
3.7.5.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания……180
3.7.5.2. Воспитывающая среда МАДОУ……180
3.7.5.3. Взаимодействия педагогического коллектива с детьми с ТНР. события МАДОУ……184
3.7.5.4. Организация предметно-пространственной среды……190
3.7.5.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса……192
3.7.5.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР……..195
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….....197
4.1. **Обязательная часть Целевого раздела Программы…**……197
4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……...197
4.1.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды……...199
4.1.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы……204
4.1.4**.** Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности детей с ТНР……258
4.2. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений……**269
4.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……..270
4.2.2. Планирование режима и распорядка дня……271
4.2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды……272
4.2.4. Материально-техническое обеспечение части программы, формируемая участниками образовательных отношений……..274
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……278
5.1. Краткая презентация Программы……278
Приложение: Календарный план воспитательной работы……….283

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана Программа:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-¬эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373) с изм. и доп.);

– Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 № 44-з "Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан";

– Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

– Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;

– иные нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Башкортостан.

1.2. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок»

муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – МАДОУ) организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

1.3. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы, являющаяся неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Направление деятельности, включающее согласно ФГОС ДО пять образовательных областей, достигается за счет коррекционной направленности обучения. Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи, организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых, является наличие у них специфических нарушений речи,

обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы МАДОУ с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– сложившиеся традиции МАДОУ;

– парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены самостоятельно в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Срок действия Программы не ограничен. Программа действует до принятия новой.

Предусмотрена возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.1.2 Задачи Программы

1) реализация содержания АОП ДО;
2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3 Принципы построения Программы

2.1.3.1. Программа построена на следующих **общих принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) Поддержка разнообразия детства.
2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3) Позитивная социализация ребенка.
4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и обучающихся.
5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество МАДОУ с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МАДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.1.4 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1) работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации ПРОГРАММЫ

Основными участниками образовательного процесса, в рамках которого реализуется ПРОГРАММЫ, являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Социальными заказчиками реализации ПРОГРАММЫ как комплекса образовательных услуг являются родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотри оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки ПРОГРАММЫ:

- условия, созданные в МАДОУ для реализации целей и задач ПРОГРАММЫ;
- социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся;
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников:
- культурно-образовательные особенности МАДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

Республика Башкортостан – это уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 160 национальностей. Башкортостан богат своими обычаями, традициями, славится своими писателями, художниками (Мустай Карим, Мажит Гафури, М. Нестеров, А. Э. Тюлькин, Б. Домашников и др.), именно они рассказывают в своих произведениях о жизни и природе нашего края.

Климатические особенности:

Природа Среднего Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима (t = - 20 - 30°С); сухое жаркое лето (t = +20 - 30°С); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Республики Башкортостан, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.3.1.1. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по

определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить
жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2.3.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе

изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МАДОУ учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;

внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1) повышения качества реализации Программы;

2) реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

3) обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы;

4) задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;

5) создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программа включает следующий инструментарий педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также его динамики:

Направление мониторинга	**Диагностическая методика**	**сроки**	**ответственный**
Педагогическая диагностика по освоению содержания образовательных областей	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» Н.В. Верещагина	2 раза в год (сентябрь, май)	воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физ.культуре

Педагогическая диагностика уровня развития речи у детей, имеющих речевые нарушения	Речевая карта ребенка дошкольного возраста. Нищева Н.В.		учитель-логопед
Мониторинг интегральных показателе развития ребенка, оценка активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.	Нормативные карты развития ребенка дошкольного возраста. Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым	2-3 раза в год (сентябрь, январь, май)	воспитатель
Исследование готовности ребенка к школьному обучению, выявление уровня психического развития ребенка (интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая готовность)	Методика определения готовности к школе. 1 часть. (Ясюкова Л.А.) Диагностика уровня развития Векслера	1 раз перед выпуском ребенка в школу	педагог-психолог воспитатель учитель-логопед учитель-дефектолог

2.5. Часть ПРОГРАММЫ, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– сложившиеся традиции МАДОУ;

– парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных образовательных программ, выбранных участниками образовательных отношений: Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.; «Программа по изучению правил дорожного движения профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в

дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан» Шаймухаметовой Э.Ф.; «Наш дом – город Мелеуз», разработанной рабочей группой МАДОУ.

2.5.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей, педагогический коллектив МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет следующие **цели:**

1) Создание в МАДОУ условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

С этой целью предусмотрено использование в части, формируемой участниками образовательных отношений, Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. (далее – Программа «Академия детства»).

Задачи:

– формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким;

– развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края;

– воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ;

– обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики;

– обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2) Формирование у воспитанников МАДОУ навыков безопасного поведения на дорогах, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, а также безопасности других участников дорожного движения.

С этой целью предусмотрено использование в части, формируемой участниками образовательных отношений, программы Э.Ф. Шаймухаметовой «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан» (далее – Программа по ПДД и профилактики ДДТТ).

Задачи:

– обеспечить системный подход к обучению детей безопасному поведению на дорогах и улицах;

– расширить и углубить знания по Правилам дорожного движения (далее – ПДД) и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ);

– выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

– повысить эффективность дополнительных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах.

3) Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного города, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

– формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину;

– формировать представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, достопримечательностях, социально-экономической значимости родного города и района;

– развивать интерес к событиям общественной жизни региона, традициям, народным промыслам, литературе, искусству, науке;

– воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного края, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой города и района.

С этой целью предусмотрено использование в части, формируемой участниками образовательных отношений, программы «Наш дом - город Мелеуз».

2.5.3. **Принципы построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена на следующих принципах:

1) принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

2) принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по темам, связанным с мероприятиями календарного плана воспитательной работы;

3) принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия на основе исторического и краеведческого материала. (иллюстрации, картинки, фотографии, видео материал, схемы, карточки и т.д.); •

4) принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

5) принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

6) принцип системности - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

7) принцип активного развивающего обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества, умения разрешать нестандартные ситуации;

8) принцип интегративности предполагает установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение, содержание Программы реализуется в тесном сотрудничестве с семьей и социальными партнерами (школа, библиотека, музеи и т.д.);

9) принцип непрерывности и преемственности между всеми возрастными группами призван сформировать у дошкольников устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

10) рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок - реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

11) целостного представления о мире - систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;

12) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

1) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

2) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы формирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определены на основании выбранных программ.

2.5.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В Программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

Портрет современного ребенка начала XXI века

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

– современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как созидатель и носитель культуры;

– современный ребенок — это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;

– современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;

– современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;

– старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!

– современный ребенок радует, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;

– дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом,

развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;

– сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;

– дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;

– в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;

– дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека.

Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;

– современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;

– любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;

– изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;

– предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в столичном городе, областном центре, провинции, пригороде, том или ином районе города и т.д.);

– дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;

– дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, гипоактивностью, пассивностью ребенка и пр.);

– дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми. При организации образовательной работы с детьми учитывается (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта, социокультурной ситуации), что современный ребенок-дошкольник обладает:

– достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;

– памятью, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;

– мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;

– речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;

– исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;

– сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;

– внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям происходящим в жизни ребенка.

2.5.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МАДОУ

ПРОГРАММЫ строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Интеграция образовательных областей не является самоцелью. Она направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания образования. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Становление различных сфер самосознания ребенка (познавательной, эмоциональной и практической) происходит на основе освоения культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Республики Башкортостан, с учетом национальных ценностей и традиций народов, здесь проживающих. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах деятельности, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

2.5.5.1. Национально-культурные особенности

Мелеузовский район является многонациональным, в котором сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 43 различных народов России и мира. В образовательных учреждениях района обучение ведется на четырех языках: русском, башкирском, татарском, чувашском.

В учреждениях культуры работают многонациональные художественные творческие коллективы. Популярны среди мелеузовцев проводимые Дни национальных культур, праздники родословной «Шежере байрамы». Успешно функционируют национально-культурные общественные объединения, которые отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве. Издавна в районе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.

В районе более ста лет работают библиотеки, которые прошли свой долгий путь от земской библиотеки-читальни до централизованной библиотечной системы района. Библиотеки не только остались культурными центрами, но и стали хранителями памяти человечества, его тысячелетней культуры. Фонд ЦБС уникален своей универсальностью, доступностью для всех категорий жителей муниципалитета. Фонд состоит из более 400 тысяч экземпляров книг.

Особой популярностью в районе пользуется Мелеузовский историко-краеведческий музей, в фондах которого хранятся материальные и письменные источники, фотодокументы, свидетельствующие о 255-летней истории Мелеуза. Более 400 предметов относится к фонду

этнографии. Наиболее значимыми среди них являются предметы национальной одежды и домотканые изделия, принадлежавшие народам, населяющим район: башкирам, русским, чувашам, мордве и другим. Музей обладает кинжалами кочевников, принадлежавшими племенам сарматов в IV веке до н. э. Собран большой фонд нумизматики, в основном благодаря кладу медных монет XVIII–XIX веков, найденному на территории района села Александровка.

В районе функционирует Воскресенская картинная галерея - единственное в Республике Башкортостан собрание московской школы произведений живописи, графики и скульптуры 1940 - 1990 годов. Коллекция из 300 работ 80 авторов постоянно пополняется.

Особым украшением исторического и административного центра города Мелеуза является городской дворец культуры. Учреждение обеспечивает досуг населения, развивает народное творчество, самодеятельное искусство, предоставляет услуги кинопоказа. На базе Дворца культуры действует 21 клубное формирование: 18 творческих и 3 любительских, 9 народных и 3 образцовых, 1 со званием «Заслуженный коллектив народного творчества РБ» с кинозалами. На базе ГДК ведут свою творческую работу народные ансамбли и коллективы: Туслох, Днипро, Райхан, Кунгак, а также были созданы студия эстрадного вокала «Тоника» ансамбль народного танца «Радуга», башкирский фольклорный вокально-инструментальный ансамбль «Аманат», башкирский театр «Дуслык», театральная студия «Созвездие», Театр моды «Грация», вокальное объединение «Мажоринка» и др.

В городе развито дополнительное образование, успешно функционируют детская школа искусств и дворец детского (юношеского) творчества.

На территории района находятся памятники природы: карстовое урочище Кутук (система из 36 пещер, в т.ч. пещера Сумган с общей длиной ходов 8200м, глубиной 126м - одна из самых глубоких на Урале). Карстовый мост Куперля (остаток разрушенной кровли русла подземной речки Куперля - ширина около 4м, длина 35м).

Содержание образования МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького мелеузовца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской, башкирской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем:

– участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (микрорайону, центру города) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

– обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города»;

– участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;

– развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, района, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

– участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, района, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, району; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

– обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

– участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе Мелеуз, Мелеузовском районе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства *этнокультурного образования и воспитания дошкольников*

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы как:

– игры народов Республики Башкортостан разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные),

– народная игрушка,

– народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Башкортостана, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Поликультурное пространство музеев города Мелеуз и Мелеузовского района. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам.

Современные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.

Основным ***методы*** *воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста:*

– рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;

– знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;

– обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;

– проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;

– сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей;

– решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному

общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

– игры-путешествия по карте Республики Башкортостан, Мелеузовского района, глобусу, карте мира, карте родной страны. - организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

2.5.5.2.Климатические особенности

Мелеузовский район расположен на юге Республики Башкортостан. Территория района относится большей частью к лесостепной зоне, здесь сочетаются поймы рек Белой и Нугуш с отрогами Уральских гор, леса и перелески со степями. Климат на всей территории района континентальный с резкими колебаниями температур, засушливый. Часть рек в летний период пересыхает. В целом отмечается четкое разделение сезонов. Зимние периоды достаточно суровые и продолжительные, в среднем зима длится с начала ноября и до конца марта. Снежный покров к концу зимнего периода достигает 40-45 см в высоту, в предгорной части высота сугробов может достигать и метровой высоты. Зимой возможны сильные снежные метели и вьюги. Весенний период отличается наличием достаточно крепких ночных заморозков, которые способны проявляться вплоть до середины мая. Неустойчивый характер погоды сопровождает весь весенний период. Лето теплое и длится с конца мая до конца августа. Летний период отличается малооблачной и в большей мере засушливой погодой. Осень относительно сухая и теплая, такая погода способна держаться вплоть до середины октября. Всего за календарный год выпадает до 400 мм осадков. Большая часть приходится на начало весны и позднюю осень.

Несмотря на суровый континентальный климат, природа района отличается разнообразием и красотой. В Мелеузовском районе протекают реки – Белая, Мелеузка, Ашкадар, Сухайля и Нугуш, имеется много пойменных озер. Жемчужиной юга республики является Нугушское водохранилище и национальный парк «Башкирия».

Климатические условия Мелеузовского района имеют свои особенности: засушливость летом, активный ветровой режим, суровые морозы зимо. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:

– режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

– в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

– в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется проведение прогулок в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

2.5.5.3.Социально-демографические особенности

Мелеуз – город республиканского значения, является административным центром Мелеузовского района Республики Башкортостан. Мелеуз занимает 11 место, по численности населения среди городов Башкортостана и 272 место среди городов России. На

сегодняшний день в Мелеузе проживает более 56 тысяч человек. Национальный состав населения Мелеуза распределён примерно следующим образом: русские — 36.0%, башкиры — 29.5%, татары — 25.4%, чуваши — 2.7%, марийцы — 2.6%, другие национальности — 3.8%.

Более 90% семей в МАДОУ – полные, имеются многодетные. Этнический состав семей воспитанников: русскоязычные более 50%, башкирские – более 20%, татарские – более 10%, другие – 20%.

В МАДОУ среди родителей (законных представителей) обучающихся преобладает социальная группа служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей.

МАДОУ осуществляет социальное партнерство с учреждениями города: МОБУ СОШ № 4 МР Мелеузовский район РБ, МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова МР Мелеузовский район РБ, МАУ ДО «ДШИ №1″ МР МР РБ, МБОУ ДО ЦРТД и Ю им. И. Яковлева, Центральной детской библиотекой (МАУК «МЦБС» МР Мелеузовский район РБ), Мелеузовской ЦРБ и детской поликлиникой Мелеузовской ЦРБ, Мелеузовским межрайонным отделом надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, ОГИБДД МВД России по Мелеузовскому району РБ, МАУ ДО «Дворец спорта» МР Мелеузовский район РБ. Информационно-методическим центром Управления образования МР Мелеузовский район РБ (далее – ИМЦ), Филиалом ГКУ РПМПК Кумертауская ЗПМПК, Межрайонным центром «Семья», ГКУ РЦСПН по Мелеузовскому району и г. Мелеузу РБ, Отделом опеки и попечительства, Мелеузовским историко-краеведческим музеем, Городским Дворцом культуры, Дворцом детского (юношеского) творчества МР Мелеузовский район РБ, Аптекой № 225, Сектором по физической культуре, спорту и туризму Администрации МР Мелеузовский район РБ, Пожарной части 50 ПСЧ 11 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по РБ.

2.5.6. Планируемые результаты освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1) *Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения освоения Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. (далее – Программа «Академия детства»):*

Ребенок к семи годам:

1. Осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе, как о представителе своего этноса). Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья.
2. Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за неё и за народ.
3. Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан.
4. Обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края Башкортостана.
5. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины.
6. Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.

7. Владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

8. Знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан и родного города (села), фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.

9. Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками-дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сел, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.

10. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.

11. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа.

12. Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.

2) *Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения освоения Программы по ПДД и профилактики ДДТТ:*

Ребенок к семи годам:

1. Сформирована мотивации и базовые представления о безопасном поведении пешехода на дорогах.

2. Знает основные составляющие и атрибуты дороги: ее частей, видов переходов, светофора.

3. Знает основные дорожные знаки, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.

4. Знает правила поведения на тротуарах, обочинах, в особенности в темное время суток; правила поведения и безопасной перевозки ребенка в автомобиле.

5. Осознает свои возможности на дороге, обладает умениями, которые ему необходимы для безопасного движения по дорогам, - глазомера, слуха, бокового зрения, способности быть внимательным и осторожным.

6. Соблюдает правила дорожного движения.

3) *Планируемые результаты освоения программы «Наш дом – город Мелеуз»:*

Ребенок к семи годам:

1. Проявляет эмоционально-положительное отношение к родному городу, району; гордость за родной город (район).

2. Знает название родного города (района), название жителей, домашний адрес, узнает символику города (района), а также умеет находить родной город (район) на карте.

3. Знает некоторые сведения из истории родного города (района), о событиях и традициях городской (сельской) жизни; ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям г. Мелеуз, Мелеузовского района Республики Башкортостан.

4. Проявляет познавательный интерес к родному городу (району), его истории; ребенок знает и называет основные достопримечательности города (района), выделяет их отличительные особенности.

5. Имеет представление о некоторых памятных местах родного города, о войнах-защитниках Отечества, о подвигах соотечественников.

6. Имеет представления о многонациональном составе горожан.

7. Имеет представление о разнообразных представителях живой природы района.

8. ребенок имеет некоторые представления об учебных заведениях родного города (детский сад, школа, колледж, ВУЗ).

9. Имеет представления о предприятиях родного города и их значимости;

10. Знает и называет транспорт родного города, имеет представление о вокзалах родного города, их назначении.

11. Проявляет интерес к различным видам искусства, к необычным зданиям и памятникам, к посещению спектаклей, цирковых представлений, выставок; знаком с произведениями и писателями, поэтами г. Мелеуз, Мелеузовского района Республики Башкортостан.

12. Называет некоторых знаменитых горожан, может рассказать, чем именно они знамениты.

13. Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с достижениями российских (в т.ч. мелеузовских) спортсменов.

14. Приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость); проявляет любознательность в познании малой родины.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Республики Башкортостан, местом расположения МАДОУ, педагогическим коллективом МАДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МАДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.2.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

3.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно- развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно- дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Разделы	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 дор 7лет)
Развитие игровой деятельности		
Игра	Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.	
Подвижные	Учить детей овладевать основами	Совершенствовать умение

игры	двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игрыэстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувствасправедливости.	самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры
Настольно-печатные дидактические игры	Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.	Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
Сюжетно-ролевая игра	Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.	Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Представления о мире людей и рукотворных материалах		
Формирование общепринятых норм поведения	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость,	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к

	способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.	хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чуств	Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.	Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.		
безопасное поведение в быту, социуме, природе	Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального	Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего

	транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.	адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.
Совместная трудовая деятельность.		
труд.	Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

3.2.2. В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

3.2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Разделы	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 дор 7лет)
Развитие представлений о себе и об окружающем мире		
Развитие психических функций	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

	по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Сенсорное развитие	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенстваьсенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Окружающий мир	Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

	которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.	Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разныхпрофессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших

		соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Формирование элементарных математических представлений		
Количество и счет	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.	Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.	Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. .	Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
Форма.	Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях	Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.
Ориентировка в пространстве	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени.	Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени

		(минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Конструирование		
	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)
	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности	

3.2.3. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

3.2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Разделы	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
Развитие словаря		
	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и

	Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи		
	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

	противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа		
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Коррекция произносительной	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков	Активизировать и совершенствовать движения

стороны речи	в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.	речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им	Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков,	Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

	гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук	Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Подготовка к обучению грамоте	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Закрепить знания гласных букв А, У, О, И, с согласных букв Т, П, Н, М, К. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).	Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной	Воспитывать активное	Развивать стремление

речи	произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Интерес к художественной литературе	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения

	разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	(сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

3.2.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

3.2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя- логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Разделы	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)
Изобразительная деятельность		
		Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
Рисование	Совершенствовать изобразительные навыки, умение	Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по

	передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.	памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.
Аппликация	Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.	Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.
Лепка	Продолжать развивать интерес к	Учить создавать объемные и

	лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек	рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Музыкальное развитие		
	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.	Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.
Слушание	Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе

	произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.	восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).
Пение	Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.	Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение,	Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

	«ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.	
Игра на детских музыкальных инструментах	Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.	Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.
Театрализованные игры	Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

3.2.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятия.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3.2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной

осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Разделы	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)
	Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных	Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание,

	особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.	бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.
Основные движения		
Ходьба и бег	Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.	Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием,

		ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.
Упражнения в равновесии		. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога
Ползание и лазание.	Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать	Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки

	вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.	пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.
Прыжки.	Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и	Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

	бегом.	
Катание, ловля, бросание.	Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).	Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.
Ритмическая гимнастика	Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных	Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

	движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).	
Строевые упражнения	Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.	Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.
Общеразвивающие упражнения	Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены;	Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад;

	поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).	выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.
Спортивные упражнения	Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.
Спортивные игры	Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).	Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).
Подвижные игры	Формировать умение участвовать в играх-	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в

	соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.	игры с элементами соревнования
Овладение элементарными нормами здорового образа жизни		
	Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором

развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

<table>
<tr><td colspan="5">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(основные компоненты)</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</td><td colspan="2">осуществляемая в ходе режимных процессов</td><td>самостоятельная деятельность детей</td><td>взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</td></tr>
<tr><td colspan="5">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
(этапы формирования самостоятельности)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому</td><td>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры</td><td>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</td><td>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</td><td>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</td></tr>
</table>

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

<table>
<tr><td colspan="2">оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</td><td colspan="2">работа с родителями (законными представителями)</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td colspan="2">занятие</td><td colspan="2">культурные практики</td></tr>
<tr><td colspan="2">дело, занимательное и интересное детям, развивающее их</td><td colspan="2">организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня</td></tr>
<tr><td colspan="2">деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</td><td colspan="2">расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</td><td colspan="2">ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>игровая практика</td><td>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</td></tr>
<tr><td>продуктивная практика</td><td>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>познавательно-исследовательская практика</td><td>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
</table>

введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре	**на прогулке**
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке МАДОУ

<table>
<tr><td rowspan="3">выступает как:
– форма организации жизни и деятельности детей;
– средство разностороннего развития личности ребенка;
– метод или прием обучения;
– средство саморазвития;
– самовоспитания;
– самообучения;
– саморегуляции</td><td>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td>проведение спортивных праздников (при необходимости)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</td></tr>
<tr><td>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формы</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. игры-импровизации и музыкальные игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. логические игры, развивающие игры математического содержания</td></tr>
<tr><td colspan="2">6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</td></tr>
<tr><td colspan="2">Условия</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</td></tr>
</table>

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
5-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

3.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МАДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МАДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МАДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

− самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
− свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
− игры - импровизации и музыкальные игры;
− речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
− логические игры, развивающие игры математического содержания;
− самостоятельная деятельность в книжном уголке;
− самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
− самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения,

осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности,

поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МАДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую
эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МАДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников МАДОУ - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

1. аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2. коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
3. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Направления деятельности педагогов МАДОУ реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) Аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2) Коммуникативно-деятельностное направление реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

3) Информационное направления реализуется через информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); официальный сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Кроме того, педагоги МАДОУ активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяют педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Форма работы	Содержание работы	Срок
Блок 1. Рекламный Задача: пропаганда и популяризация дошкольного воспитания		
Стенды для родителей	Права вашего ребенка Работа учреждения по приоритетному направлению. Наши достижения.	ноябрь В течение года
День открытых дверей	Выступления заведующей, воспитателей Экскурсия по детскому саду	Август
Публикации материалов на сайте ДОУ	По вопросам воспитания детей дошкольного возраста и рассказы о событиях в ДОУ	Ежемесячно
Блок 2. Диагностический Задача: выявление потребностей родителей, определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей, определение оценки родителями работы МАДОУ.		
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах	Июнь
Опросы	Социологическое исследование состава семьи воспитанников, с целью составления социального паспорта ДОУ	Сентябрь октябрь
Блок 3. Педагогическое просвещение родителей Задача: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,		
Родительские собрания	Общие (2 раза в год) Установочное. Направления работы ДОУ в учебном году; организационные вопросы; развитие предметно развивающей среды. Итоговое. Подведение итогов работы за год; информация о летней оздоровительной компании, обсуждение планов на новый учебный год; организационные вопросы. Групповые (3 раза в год по планам групп)	Сентября-октябрь Май-июнь В течение года
Методические мероприятия	Консультации по интересующим родителей темам Участие представителей родительского комитета в формировании внебюджетных средств, для развития предметно-развивающей среды ДОУ Совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами	В течение года
Наглядная агитация	- Информационные стенды - Информация для родителей - Правам ребенка посвящается - Выставки для родителей и детей - Персональные выставки детских работ. - Групповые стенды - Выпуск экологической газеты - Материал в родительский уголок - Папки – передвижки	Сентябрь В течение года
Педагогические гостиные	Проводятся на всех возрастных группах согласно годовому плану во взаимодействии с учителем	В течение года

	логопедом, психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.	
Родительский час.	Проводится учителями-логопедами групп	Два раза в месяц
Блок 4. Совместная деятельность с родителями Задача: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей		
Акции	Субботники по благоустройству Посещение мемориалов, памятников День добрых дел Совместное создание предметно-развивающей среды	В течение года
Конкурсы, выставки	Конкурс и выставки совместного творчества детей с родителями (согласно годовому плану)	
Образовательные мероприятия. Досуги	Занятия с привлечением родителей Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Дни посещения Праздники, развлечения	
Экскурсии	Совместное посещение достопримечательностей и иных мест города (согласно годовому плану)	

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

формирование у родителей готовности к сотрудничеству через решение проблемных ситуаций развития ребенка в семье; анализ родителями собственного поведения и поведения ребенка, собственных возможностей и возможностей взаимодействия с педагогами и специалистами, обращение к опыту родителей и побуждение к обмену опытом и др.

формирование у родителей (законных представителей) ребенка с ТНР адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей с ТНР детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям речи ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения речи, как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения речи.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с ТНР должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушения речи. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с ТНР как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива МАДОУ с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с ТНР предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с ТНР, освоении

умений в области организации развивающей среды для ребенка с ТНР в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности МАДОУ, определенных Программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с ТНР, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с ФРЗ должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с ТНР.

Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с ТНР, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

3.5. Часть ПРОГРАММЫ, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1 Интеграция содержания образовательной деятельности парциальных программ «Академия детства», Программы по ПДД и профилактики ДДТТ, «Наш дом – город Мелеуз» в образовательные области ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Психолого-педагогические задачи
Социально-коммуникативное развитие	Формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благожелания, уважение к старшим и любви к детям. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правил поведения в общественных местах. Развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств), к своему городу и району. Развивать интерес к праздникам и событиям, происходящим в родном городе, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Поощрять активное участие в праздновании городских событий. Развивать навыки вежливого обращения на родном языке: здравствуйте, до свидания, до встречи, спасибо, пожалуйста и другие. Формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Формировать у детей дошкольного возраста представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности. Обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, быту и дорогах родного города: сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь ему выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать

	решения, согласно народным приметам. Обогащать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомить с движением волонтерства в родном городе, участвовать при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в МАДОУ и в родном городе.
Познавательное развитие	Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана, Мелеузовского района и города Мелеуз. Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в городе Мелеуз; картой местности района, города, республики, с природными памятниками и достопримечательностями родного города и республики, государственной символикой РФ, РБ, Мелеузовского района, а также с животными и растениями района, занесенными в “Красную книгу Республики Башкортостан”. Знакомить с историческим прошлым и настоящим города и района, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями. Развивать чувства гордости за достижения своего города, республики, бережное отношение к родному городу, району.
Речевое развитие	Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры - развивать устойчивый интерес к родному языку. Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором. Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы народов и писателей Башкортостана, Мелеузовского района. Воспитание уважения к культуре и традициям народов, населяющих Башкортостан и город Мелеуз. Обратить внимание детей на особенности национальной речи, быта, обычаев народов Башкортостана. Воспитание чувства любви к малой Родине, родной природе, ее народу, языку. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения, желания отразить своих впечатления в разных видах детской деятельности. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана. Приобщить детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана и Мелеузовского района. Воспитать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана. Формировать элементарные представления о видах и жанрах

	искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан. Расширять знания детей о творчестве художников и музыкантов родного края. Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа. Воспитывать любовь и интерес к родному краю средствами народной и музейной педагогики восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства родного района. Знакомить дошкольников с изделиями мастеров-ремесленников Мелеузовского района, их разнообразием, колоритом, выразительными и характерными особенностями. Инициировать процессы творческого освоения культуры детьми средствами различных видов их деятельности (игры, художественно-эстетической деятельности, коммуникативной, познавательной). Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свой город, в процессе ознакомления с разными видами регионального искусства.
Физическое развитие	Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основ физической культуры на основе произведений писателей, песен композиторов и разных сказок народов Башкортостана. Развивать физические качества (выносливости, силы, ловкости, быстроты, координации движений, равновесии), способность самоконтроля и самооценки выполнении движений. Формировать двигательную активность в подвижных народных, спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие. Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана и Мелеузовского района. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представления о ценности здоровья, бережно относиться к своему здоровью. Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, культуры еды и элементарные нормы и правила в питании с учетом национальных особенностей.

3.5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дошкольное образование может быть получено в МАДОУ, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными

представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

МАДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (5 - 7 (8) лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<table>
<tr><td colspan="2">Формы получения образования</td><td>В МАДОУ</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Вариативные очные формы получения образования</td><td>Группы полного дня</td><td rowspan="4">✓</td></tr>
<tr><td>Группы кратковременного пребывания</td></tr>
<tr><td>Группы сокращенного дня</td></tr>
<tr><td>Группы круглосуточного пребывания</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательные технологии</td><td>В МАДОУ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей</td><td rowspan="7">Данные технологие широко используются в МАДОУ</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Технологии индивидуального сопровождения детей с ТНР в условиях вариативности моделей совместного образования</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Технологии развивающего обучения</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Игровые технологии</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Технологии исследовательской деятельности</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Организационные технологии</td><td>В МАДОУ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Технологии универсального дизайна</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Методы, используемые при организации воспитания и обучения</td><td>В МАДОУ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Воспитание</td><td>Обучение</td></tr>
<tr><td colspan="2">организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</td><td>традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</td></tr>
<tr><td colspan="2">осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</td><td>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</td><td>При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</td></tr>
<tr><td>Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).</td></tr>
<tr><td>Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</td></tr>
<tr><td>При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).</td></tr>
<tr><td>Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</td></tr>
<tr><td colspan="3">метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества</td></tr>
<tr><td colspan="3">Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения</td></tr>
</table>

задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов	
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
	Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей
двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательской и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.	
Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность	

В организации образовательного процесса в МАДОУ используются в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только

репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МАДОУ.

Вариативные методы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы предполагают в кратчайший срок передачу информации детям
Наглядные	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы основаны на практической деятельности детей. формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Этот метод (поощрение) является методом прямого действия и не должен превалировать в процессе реализации программ. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы.
Способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам
Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами).

детьми опыта поведения и деятельности	ситуация	Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения
Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации, однако, при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый)	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследователь-ский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность

Экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов, Преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
Моделирование	Процесс создания модели (образца)	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять познания условными - предметами или изображениям.
Электронный образовательный ресурс	Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная	Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста - это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям. Основными задачами использования ЭОР

	мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования.	при реализации ПРОГРАММЫ является - создание базы для овладения детьми компьютерной грамотности. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6.1 Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работа предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений сродителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

3.6.2. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР реализуемой в МАДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной

коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

3.6.3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

1. создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР - см. раздел «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»;
2. использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
3. реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
4. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
5. обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР - см. раздел «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»

2. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией.

Технологии, применяемые для реализации Программы:

- Технология логопедического обследования при разных видах нарушения речи.

Обследование строится на общем системном подходе с учётом специфики речевых и неречевых нарушений, общего психоневрологического состояния ребёнка. Технология обследования включает следующие компоненты: анализ неречевых нарушений, анализ речевых нарушений, диагностика стёртых или минимальных проявлений дизартрии.

- Технология коррекции дыхания при разных видах нарушения речи (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова).

Выделяют следующие этапы работы над дыханием при дизартрии:

первый этап - общие дыхательные упражнения, направленные на увеличение объёма дыхания и нормализацию его ритма;

второй этап - речевая дыхательная гимнастика. Работа по формированию речевого дыхания при дизартрии ведётся поэтапно, с учётом нарушений иннервации мышц речевого аппарата, а также развивает координаторные взаимоотношения между дыханием, голосом и артикуляцией.

- Технология коррекции голоса, темпо-ритмической стороны речи (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова). При коррекции голоса ведётся по двум направлениям:

а) упражнения по развитию силы голоса;

б) восприятие различных ритмических структур.

- Технология коррекции звукопроизношения у дошкольников (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева)

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно. Исходя из целей и задач логопедического воздействия, выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения:

а) подготовительный этап;

б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

в) этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Выделяют три способа постановки звуков: по подражанию (имитативный), механический и смешанный. Имитативный - основан на сознательных попытках ребёнка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда. Механический способ – основывается на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции специальными зондами или шпателями. Смешанный способ – основывается на совмещении двух предыдущих. Ведущую роль в нём играют подражание и объяснение.

- Технология формирования грамматического строя речи (Л. Н. Жукова, Н. С. Мастюкова).

Основным средством формирования правильной речи детей являются словесные дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала. Работа по формированию грамматически правильной речи детей проводится в двух направлениях: морфологическом и синтаксическом.

Проводятся виды работ:

- упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
- упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);
- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

- Технология формирования связной речи (В. К. Воробьёвой)

Основывается на способе показа смысловой структуры рассказа и способе связей предложений в нём, которые наглядно продемонстрируют детям, за счёт каких компонентов осуществляется переход мысли от одного предложения к другому – «цепной» рассказ. Процесс обучения построен не на словесных, а на предметных отношениях, направляя ребёнка таким образом, чтобы он был поставлен в условия решения мыслительной задачи.

В предложенной системе развития связной речи существует четыре взаимосвязанных между собой раздела:

1. Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связно сообщения – рассказа.
2. Формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи.
3. Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи.
4. Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

3.Реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы.

Реализация комплексного взаимодействия способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности МАДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Педагоги МАДОУ	**С воспитанниками**	**С родителями воспитанников**	**С педагогами**
Воспитатели	Индивидуальная, подгрупповая совместная деятельность по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Проведение консультаций по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Проведение совместных праздников.	Совместные мероприятия конкурсного типа. Обобщение и распространение педагогического опыта.

	Проведение досугов и развлечений. Взаимодействие с социумом. Проведение мониторинга.	Совместное посещение музеев, выставок, спортивных мероприятий.	
Учитель-логопед	Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Речевое развитие». Проведение мониторинга.	Индивидуальные консультации. Тематические родительские собрания.	Индивидуальные консультации
Музыкальный руководитель	Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Проведение развлечений и праздников.	Индивидуальные консультации. Участие в праздниках. Помощь в подготовке атрибутов.	Индивидуальные консультации, практикумы.
Инструктор по физической культуре	Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» Проведение мониторинга Подготовка и проведение соревнований, спортивных праздников.	Индивидуальные консультации. Участие в соревнованиях и праздниках.	Индивидуальные консультации, практикумы.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса,

	его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ

Музыкальный руководитель	**Инструктор по физической культуре**
Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа над просодической стороной речи. Использование упражнений на развитие основных движений. Различение звуков по высоте, вокальные упражнения. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений. Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности и реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Групповые занятия и подгрупповые занятия ориентированы на развитие звуковой

стороны речи, формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 1-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План лого коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа протокола логопедического обследования ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь), в том случае если, у ребенка отмечается недостаточная динамика психо-речевого развития. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана лого коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

• логопедические пятиминутки;
• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
• индивидуальная работа;
• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению

пятиминуток, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы

5. Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – см. пункт 3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности МАДОУ

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медикопедагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

3.6.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

a. анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

b. психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

c. специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МАДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ

и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования

изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

3.6.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.7. Рабочая программа воспитания

3.7.1. Пояснительная записка

В содержательный раздел ПРОГРАММЫ входит Рабочая программа воспитания обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе

возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

3.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями,	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном и недопустимом;** 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством

нормами и правилами, принятыми в обществе.	проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

3.7.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– *принцип гуманизма:* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.7.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Педагог – дети,

Родители (законные представители) – ребенок (дети),

Педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

МАДОУ – это коллектив соратников, которые согласовывают свои поступки для приближения коллективных целей.

Основой функционирования профессиональной общности МАДОУ является корпоративная культура.

Корпоративная культура – добровольное принятие миссии, ценностей, традиций, норм и правил организации, регулирующих поведение, деятельность, общение сотрудников. Корпоративная культура является в целом ключевым фактором развития организации и во многом определяет поведение сотрудников. Корпоративная культура придает сотрудникам МАДОУ организационную идентичность, определяет внутригрупповое представление об учреждении, являясь важным источником стабильности и преемственности в МАДОУ. Это создает не только у педагогов, но и у всех сотрудников ощущение надежности образовательной организации и своего положения в ней, способствует формированию чувства социальной защищенности.

Основные критерии корпоративной культуры МАДОУ:

1) Коммуникационная система общения - активно используются следующие каналы коммуникации: совещания; семинары, практикумы; консультации; собрания; анкетирование интернет-сайты и страницы в социальных сетях. Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с культурными объектами и социальными институтами города.

2) Критерии мотивации сотрудников.

3) Внешний вид и стиль одежды всех сотрудников МАДОУ.

4) Реакция администрации на критические замечания рядовых сотрудников.

5) Стиль управления.

6) Трудовой потенциал: возможности для обучения, профессиональной переподготовки и карьерного роста сотрудников; осознание педагогами возможных ориентиров профессионального творчества в контексте единой, принятой всем коллективом, корпоративной культуры.

7) Профессиональная и трудовая этика сотрудников.

8) Взаимоотношения между сотрудниками, а также между педагогами и семьями воспитанников.

Корпоративная культура МАДОУ базируется на лучших традициях, сформировавшихся за период функционирования детского сада.

К ценностям, лежащим в основе корпоративной культуры МАДОУ относятся:

1) Единое понимание цели деятельности коллектива по формированию и развитию личности воспитанника.
2) Единый подход к пониманию личности воспитанника как активного участника педагогического процесса.
3) Единый взгляд на роль воспитателя в процессе обучения как организатора процесса обучения и воспитания.
4) Стремление к успеху.
5) Высокую трудовую активность.
6) Исполнительскую дисциплину.
7) Уважение к коллегам по работе, соблюдение этих взаимоотношений.
8) Гордость за детский сад, преданность его целям, уважение к традициям.
9) Уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи.
10) Поддержка семейных ценностей сотрудников.

Основу корпоративной культуры профессиональной общности МАДОУ составляет «Кодекс этики и правила поведения для сотрудников». Профессиональная этика воспитателей включает в себя систему общепризнанных моральных ценностей, качества национального характера, нравственные обычаи, традиции и понятия, укоренившиеся в обществе и в системе этического поведения.

Основополагающим принципом работы является принцип: «уважать друг друга». Все сотрудники обязаны в любой ситуации вести себя корректно, с соблюдением всех этических норм и требований законодательства, независимо от места и характера работы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ (зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ).

Общность предполагает единство, единство людей, единство взглядов, позиций, отношения, выработку общих принципов взаимодействия, сохраняя при этом уникальность и единичность каждого участника общности. В этом объединении мы видим возможность эффективного взаимодействия с семьями, родителями наших воспитанников, общего влияния на воспитание и развитие ребенка.

Для родителей важно иметь возможность быть со своим ребенком, общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Как следствие, происходит формирование общих интересов; понимание важности общения; осознание своей родительской позиции по отношению к ребенку и возникновение детско-родительской общности.

Выстраивание конкретной и отчетливой коммуникативной стороны общения, включает в себя невербальные и виртуальные каналы.

Данное общение исполняется при помощи разнообразного рода коммуникаций. В процессе общения все участники образовательного процесса (воспитатели, родители и дети) в детском саду обмениваются педагогической, методической и научной информацией, опытом, знаниями. При взаимодействии, они договариваются о коллективной деятельности, определяют сплоченность взглядов, настроений, идей; добиваются единства мнений по отношению к разнообразным событиям, самим себе, иным людям. При общении представляют свои стили поведения, обычаи, манеры, выражают единство и солидарность, проявляют умения в коллективной деятельности.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1) Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
2) Улыбка – всегда обязательная часть приветствия.
3) Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.
4) Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
5) Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
6) Уважительное отношение к личности воспитанника.
7) Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.
8) Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему.
9) Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми.
10) Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.
11) Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.
12) Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
13) Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
14) Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.3

3.7.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства МАДОУ. В ходе социокультурного развития происходит усвоение социального опыта, знаний, умений и навыков, социальных норм, опыта взаимодействия с другими людьми, т.е. формируется социокультурная компетентность.

В процессе взаимодействия взрослого и ребенка, где педагог выступает в качестве носителя культурных ценностей, происходит усвоение ребенком готовых форм социокультурного опыта, и в результате данного взаимодействия у ребенка формируется социокультурная компетентность. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (вариативная часть)

Мелеуз – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Содержание дошкольного образования МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького мелеузовца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся дошкольного учреждения.

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской, башкирской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В образовательном процессе МАДОУ нашли отражение идеи воспитания:

1) Диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника.

2) Диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

3) Диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни родного города.

4) Диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру.

5) Диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание мелеузовца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения, историческое и культурное пространство города.

При организации воспитательного процесса учитываются реальные потребности детей и родителей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В МАДОУ создаются оптимальные условия для формирования у воспитанников нравственно-патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей с учетом педагогических принципов:

Адекватность - работники детского сада ориентируются не только на свою позицию в воспитании, но и на традиции семьи, в которой растет ребенок, на реальную социальную среду города, республики, государства.

Субъективность - опора на позицию семьи, ее активность и способы взаимодействия с другими людьми.

Корректность преподнесения материала детям разных национальностей.

Индивидуальный подход - проведение мониторинга семей и выработка на основе его результатов индивидуальных стратегий в работе с семьями.

Естественная радость - эмоциональная открытость, сохранение непосредственных реакций.

Эстетический ориентир - воспитание человека думающего, созидающего, чувствующего.

Рефлексия - осознание проблемы, выработка путей ее решения совместно с педагогами и в будущем самостоятельно в кругу семьи.

Толерантность - взаимная ответственность всех участников образовательного процесса и взаимоуважение, совместное преодоление трудностей.

Творчество - каждый уникален и поэтому интересен своими мыслями, продуктами деятельности.

Цикличность - построение содержания развивающей деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

Условиями эффективной реализации содержания основных направлений воспитания являются:

1) Определение базовых направлений в работе с детьми, раскрывающих окружение ребенка предметами национального характера, использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

2) Совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности.

3) Использование педагогических технологий в процессе организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественную литературу; игру, народную игрушку и национальную куклу; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыку; этнические мини-музеи).

3.7.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.7.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и

воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

3.7.2.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в

эстетическое	красота	быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.7.2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений определены:

– в соответствии с пониманием специфики образовательной деятельности МАДОУ, находящей отражение в миссии МАДОУ, которая показывает, каковы основные отличия нашего МАДОУ от других дошкольных образовательных организаций;

– с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса;

– с учетом привлечения родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды МАДОУ;

– с учетом использования в образовательной деятельности образовательных возможностей района и города для развития ребенка;

– с учетом педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Задачи с учетом программ дошкольного образования «Академия детства», «Наш дом – город Мелеуз», Программа по ПДД и профилактики ДДТТ:

1) Формировать у ребенка чувство любови к Родине, к своим близким.

2) Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину.

3) Развивать интерес к событиям общественной жизни региона, традициям, народным промыслам, литературе, искусству, науке;

4) Воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного края, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой города и района.

5) Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

6) Формировать культуру безопасного поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

7) Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им

8) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

9) Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 7(8) годам) в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ценности	**Эмоционально-чувственный компонент**	**Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент**	**Когнитивный компонент**
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,			

участников по совместной деятельности			
Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, чувства гендерной идентичности.	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включатьсяв работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно распределенной деятельности. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения в общественных местах, в транспорте, правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения, в том числе на дороге, и личной гигиены.

Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
Социальная солидарность	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться,согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживания-ми, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представителя семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Труд и творчество	Ребенокспособен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества.	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятель-ности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные

	Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности		источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом иделом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.	Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.
Социальная солидарность	Проявляет интерес к сюжетно ролевым Играм. Осознает свои права и свободы (иметь	В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок-взрослый, дети-родители, продавец-

	собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).	продукта совместной деятельности.	покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.
Труд и творчество	Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
Семья	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи. Способен определять собственное эмоциональной состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).	Осмысленно использует Словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи
Социальная солидарность	Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т.п. Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения.	Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства,

	точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение.	Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета.	отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. Уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.
Труд и творчество	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание Некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
Семья	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	
Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы двигательной активности с пособиями и с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес ифактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).

		соблюдения очередности, заданной правилами	
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать Свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, выносливб владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности. Знает деятельность людей различных профессий.	Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и Творческую деятельность.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьеви сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к Преодолению стресса.	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опаснуюситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.	
Социальная солидарность	Обладает чувством собственного достоинства.Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельновыполняет знакомые правила в различных	Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и

	как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самодеятельностив группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично.Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	жизненныхситуациях. Имеет собственноемнение,выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, пособственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение ксвоей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены. Выстраивает стратегию своего поведения
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.	Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).	Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения			

явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Семья	Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.	Использует знания и беседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным древом». Знает, как учились близкие родственники, как живут, сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.	Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. Д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.
Труд и	Ребенок обладает	Ребенок владеет основными	Умеет использовать

творчество	установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.	культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.	Разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в экологии, о транспорте.

3.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

2) Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

3) Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

4) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

5) Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	**Требование ФГОС к содержанию ДО**	**Решение задач воспитания в рамках образовательной области**
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и	Воспитание любви к своей семье, своему городу, республике, своей стране; Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа,

	саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	к нравственным и культурным традициям России; Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

	многообразии стран и народов мира.	
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»; Становление эстетического, эмоционально -ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально - образного способов его освоения детьми; Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в	Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,

	питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

Когнитивный компонент (когнитивно-смысловой)	Овладение детьми, доступных возрасту, объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,
Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-ценностный)	Переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
Деятельностный компонент (регуляторно-волевой)	Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.
Когнитивный компонент реализуется через образовательную работу по реализации образовательных областей в ходе занятий и культурных практик.	

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

3.7.3.1. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение

обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ценность «Родина»

Ценностное отношение к Родине – это особый характер связи человека с местом проживания, который характеризуется осознанной причастностью гражданина к прошлому, настоящему и будущему своей страны, стремлением сохранить и приумножить достижения, культурное наследие родного края, защитить идеи и ценности, принятые в обществе. Такое отношение формируется в процессе освоения личностью ближайшей социокультурной среды, а также через переживание в этом процессе положительных эмоций, чувств гордости, уважения, заботы и т.п. Ценностное отношение к Родине выражается в бережном отношение к ее истории, культуре, в признании традиций и специфики народов, ее населяющих; в осознании ответственности каждого гражданина за будущее страны, в стремлении сохранить и приумножить достижения, культурное наследие, защитить идеи и ценности, принятые в обществе.

Ценностное отношение к Родине у детей дошкольного возраста - это позитивная расположенность ребенка к месту проживания, формируемая в процессе усвоения и присвоения исторического и культурного наследия, знакомства с современными достижениями страны, со спецификой географического и геополитического положения, а также через активное включение ребенка в значимые социокультурные события, что приводит к переживаемым чувствам гордости, сопричастности, готовности отстаивать интересы родины и своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к республике, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Ценностное отношение к малой родине, как своеобразный стержень во многом определяет и мотивационную сферу личности, поскольку человек оценивает свои поступки и события вокруг относительно близких ему по духу и «расстоянию» ценностей. Иными словами, человек на протяжении всей жизни, познавая мир, действуя в нем, взаимодействуя с другими людьми, ориентируется на тот багаж ценностных отношений, которые связаны с малой родиной и имеют для него существенное значение. Ценностное отношение к малой родине складывается в непосредственной жизнедеятельности ребёнка и ежедневном общении его с людьми из ближайшего окружения. С одной стороны, постоянная включенность в культуру родного края позволяет ребенку естественно к ней приобщаться, с другой стороны рутинное, интуитивное, «скрытое» для взора ребенка включение его заставляет его репродуктивно следовать нормам, обычаям, стереотипам.

Понимая процесс социализации (в том числе приобщение к культуре малой родины) как процесс активный и творческий, нужно обеспечивать ребенку возможность рефлексии жизнедеятельности и насыщать его жизнь яркими событиями. Известно, что рефлексия жизнедеятельности для детей дошкольного возраста практически невозможна по многим причинам. Однако, дошкольники уже могут адекватно реагировать на происходящие в их жизни события и оценивать их. В населенном пункте есть свои региональные особенности, особенности исторического развития, специфические черты культуры и традиций, которые формируют у ребенка интерес и привязанность к родному краю.

Средствами воспитания ценностного отношения к Родине у дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы:

Малая Родина

1) Знакомить детей с городом, районом, с их историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

2) Знакомить детей с республикой, с ее историей, гербом, традициями, выдающимися башкортостанцами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

1) Дать детям первоначальные знания об особенностях и достопримечательностях города, района, знать и называть названия улиц, площадей, парков, театров;

2) Воспитывать бережное отношение к окружающему миру;

3) Формировать любовь к малой родине.

Наша Родина – Россия

1) Формировать и развивать представления о стране;

2) Ввести понятия «государственные символы»;

3) Формирование и расширение знаний о городах;

4) Воспитывать азы гражданственности и патриотизма.

Этнокультурное воспитание

1) Знакомство детей с историей и культурой народов России;

2) Знакомство детей с традиционно-бытовой культурой народов России;

3) Освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей;

4) Получение каждым ребенком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении;

5) Воспитывать интерес к народному быту;

6) Развитие этнической идентичности ребенка;

7) Накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов, и национальностей;

8) Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям

Культурное и научное наследие России

1) Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Родина»

Компонент	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Воспитывать любовь к своему городу. Формировать понимание, что их город - частица Родины. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России. Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей,	Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России. Формировать у детей первичные представления о ценности любви к своей Родине Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины. Продолжать воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России. Формировать у детей первичные представления о многообразии

	проживающих в России. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.	традиций, укладов жизни народов, проживающих в России. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет. Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей и народам мира.
Деятельностный	Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут. Побуждать детей бережно относиться к историческому и культурному наследию своего города, региона, страны. Вызвать желание больше знать о России. Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой деятельности. Развивать умение запоминать интересные факты из истории создания города (поселка). Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.	Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны. Способствовать развитию национальной толерантности. Побуждать детей бережно относиться к историческому и культурному наследию своего города, региона, страны, других стран. Формировать устойчивый интерес к истории и культуре своей Родины через различные виды деятельности. Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой деятельности. Развивать умение запоминать интересные факты из истории своего города, региона и родной страны России Создавать у ребенка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным.

Ценность «Природа»

Понятие Ценность «Природа» можно определить, как осознание значимости объектов природы для жизни человека, удовлетворение познавательных, нравственных, эстетических потребностей средствами природы, умение взаимодействовать с ней, ее охранять и преумножать.

Ценностное отношение к природе формируется благодаря осознанию человеком значения природы в удовлетворении личных и общественных интересов и потребностей, проявляется в системе позитивных установок человека и определяет характер его деятельности в природе. Ценностное отношение к природе складывается в результате эмоциональных реакций человека на природные объекты и является важнейшей предпосылкой формирования экологической культуры личности. Ценностное отношение к природе основано на переживании человеком эмоций, опирающихся на личностную реакцию, проявляемую во взаимодействии с природными объектами.

Под ценностным отношением к природе будет пониматься интегративное качество личности ребенка, проявляющееся в эмоционально-ценностном восприятии природы; характеризующееся пониманием ценности природы; выражающееся в оценочных суждениях и стремлении оказать помощь природе.

Ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста можно определить, как ценностные нормы, установки, правила взаимодействия ребенка с природным окружением и переживаемые им при этом чувства.

Для развития ценностного отношения к Природе детей дошкольного возраста выделяют следующие аспекты понятия ценности природы:

Эстетическая ценность природы. Общение с природой вызывает у человека положительные эмоции и чувства: он получает удовольствие от красоты растений и животных, от приятных звуков – пения соловья, стрекотания кузнечика; от нежного запаха цветов. Особую радость человек испытывает, общаясь с детенышами животных, наблюдая за их веселым поведением, созерцая прелесть цветущих растений. Красоту природы люди отражают в различных изделиях и произведениях народного искусства (создают игрушки в виде животных; используют растительные элементы в различных видах художественной росписи – хохломской, гжельской, городецкой, в плетении кружев, создании рисунка на ткани).

Познавательная ценность природы. Человек учится у природы. Его наблюдения помогают придумывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы. (Наблюдение за солнцем, он придумал лампу; увидев паутину – нитки, клешни рака – ножницы; по аналогии с грибами сделал зонт.)

Нравственная ценность природы. Общение с природой развивает человека нравственно. Замечая состояние живых существ, заботясь о них, помогая в удовлетворении потребностей, человек сам становится лучше, добрее, человечнее. Совершая по отношению к живому негуманные, плохие поступки, человек может вырасти злым, жестоким.

Формирование у ребенка ценностного отношения к природе – длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние многие факторы. Важными факторами формирования и развития ценностного отношения выступают психологические механизмы интериоризации, идентификации, рефлексии и др. Для возникновения отношения к природе как ценности ребенку необходимо прочувствовать и пережить такое отношение.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у ребенка экологических знаний и умений руководствоваться ими в реальной практике поведения, готовности и умений осуществлять разнообразные деятельности в природе, реализуя требование бережного отношения к ней.

Содержание работы по экологическому воспитанию реализуется по следующим разделам: животный мир, растительный мир и грибы, сезонные изменения в природе, неживая природа, природные явления, роль человека в природе и включает в себя:

1) Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2) Формирование обобщенного представления о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно- воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

3) Формирование обобщенного представления о лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания.

4) Воспитание осознанно-правильного отношения к природе, которое проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ.

Формирование умения оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Природа»

Компонент	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в	Воспитывать осознанно относится к экологическим нормам (проявляет бережливость, умеренность), проявлять

	природе, понятия о том, что в природе все взаимосвязано и человеку нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения. Воспитывать осознанно относится к экологическим нормам (проявлять бережливость, умеренность), проявлять интерес к природе. Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы. Побуждать детей к осознанию уникальности живой природы, «абсолютной ценности жизни, осознание тесной взаимосвязи человека с природой.	интерес к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы, используя потенциал природоведческой детской познавательной литературы. Побуждать детей к осознанию уникальности живой природы, «абсолютной ценности жизни, осознание тесной взаимосвязи человека с природой. Воспитывать чувство ответственности за свое отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к природе, не нарушающее взаимосвязей сообществ. Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе с позиции деятелей культуры. Формировать у детей начала экологического сознания.
Деятельностный	Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам. Побуждать детей видеть эстетическую красоту объектов природы, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны, правилах поведения на природе. Побуждать детей выражать отношение к природе в коротких рассказах, рисунках. Формировать у детей навыки по уходу за живыми организмами.	Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Продолжать содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе. Побуждать детей выражать отношение к природе в коротких рассказах, рисунках. Формировать у детей достаточные навыки по уходу за живыми организмами, пытаться самостоятельно определять роль того или иного представителя живой природы. Формировать позицию помощника и защитника природы, воспитывать ответственность за свое отношение к природе. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); желание беречь природу. Формировать у детей потребность обсуждения проблемы ответственности за жизнь живых существ, о влиянии человека на живую природу.

		Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам.

Духовно–нравственное направление

В основе духовно-нравственного направления воспитания лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Усвоение нравственных ценностей представляет собой процесс образования в сознании ребенка структуры, включающей следующие три элемента в их взаимосвязи: все более глубокое понимание нравственного смысла поступков, их оценочную сторону и эмоциональное к ним отношение.

Духовно-нравственные переживания возникают на основе опыта друг другу доверия, принятие и понимание другого как другого. У детей дошкольного возраста процесс духовно-нравственных переживаний только зарождается.

В системе духовно-нравственного воспитания главное место занимает ценность Жизнь. Самая высшая и абсолютная ценность – это сам человек, его жизнь. Собственная жизнь – ценность для каждого из нас. Только при жизни человек может радоваться, любить, дружить, веселиться. Для детей дошкольного возраста ценность Жизнь абстрактная, так как у них нет социального опыта, жизненного опыта. Ценность здоровья ещё не существует для ребенка, на главных местах у него – игра и общение со сверстниками. Ценности жизни, с одной стороны, становятся содержанием
воспитания, с другой стороны, преломляясь сознанием ребенка, определяют его отношение к познаваемому, к окружающим людям, природе, к самому себе (в форме установок, убеждений, интересов, стремлений, желаний, намерений). Это означает, что вся жизнь дошкольников должна быть наполнена образцами нравственного поведения: чувствами, делами, поступками, которые убеждают детей в необходимости поступать в соответствии с нравственными ценностями, а значит, любить, проявлять заботу, сочувствовать, сопереживать, помогать.

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к «Жизни» включает в себя следующие смысловые блоки:

Формирование основ нравственности, уважение к другим людям.

Охрана собственного здоровья и других людей.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Жизнь»

Компонент	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Воспитывать эмоциональный отклик на приобщение их к здоровому образу жизни Формировать представления о человеке как живом существе: об условиях, необходимых ему для жизни; об особых потребностях человека; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной	Воспитывать эмоциональное отношение к охране своей жизни и жизни других людей Формировать представления о человеке как живом существе Формировать представления об образе жизни человека; о ритмичности жизнедеятельности, режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе и досуге; о психологическом комфорте; о зависимости здоровья от образа жизни. Довести до сознания детей, что

	организации образа жизни ребенка в детском саду Воспитывать уважение к правам другого человека. Развивать позитивное отношение к формированию представлений о ЗОЖ Побуждать к выбору правил здорового образа жизни Способствовать становлению устойчивого интереса к нормам здорового образа жизни	каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Развивать позитивное отношение к формированию представлений о ЗОЖ Побуждать к выбору правил здорового образа жизни Воспитывать осознание ценности здоровья, понимания необходимости бережного отношения к здоровью
Деятельностный	Воспитывать привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умение самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском саду и дома. Формировать стремление проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос платком, отворачиваться в сторону Продолжать формировать умение проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности Упражнять в использовании нужной формы поведения в разных обстоятельствах и жизненных ситуациях Формировать потребности в двигательной деятельности	Воспитывать привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умение самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском саду и дома. Развивать стремление проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости Воспитывать положительный настрой на выполнение процессов самообслуживания Воспитывать желание проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности Формировать навык устанавливать причинно-следственные связи, выраженное стремление подражать образцам поведения взрослого, который выступает для ребенка в качестве авторитета Развивать потребности в двигательной деятельности, совершенствованию техники основных движений, развитию психофизических качеств, закреплению навыков выполнения общеразвивающих и спортивных упражнений, развитию интереса к спортивным и подвижным играм. Формировать умение оперировать

		знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности Формировать первоначальные навыки самоохранительного поведения Формирование навык здорового образа жизни Формировать первоначальные умения и навыки элементарной первой помощи Направлять детей на реализацию продуктивной деятельности дошкольников, способствующей выражению их представлений о ЗОЖ в рисунках, аппликациях, поделках из пластилина, теста, глины.

Ценности «Милосердие и «Добро»

Особое место в духовно-нравственном воспитании ребенка занимают гуманистические ценности, к которым относятся морально-этические (милосердие, добро). В дошкольном детстве формируются идеалы, которые являются концентрированным выражением возвышенных духовных ценностей.

Доброта и милосердие – это высочайшие нравственные ценности. В них проявляются гармония чувств, мыслей, поступков, активное противостояние всему дурному, готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания.

Милосердие – сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; противоположность милосердия – равнодушие, жестокосердие, злонамеренность, враждебность, насилие. Воспитание сострадательного отношения к такой категории людей дает предпосылки проявлений уважения друг к другу, понимания того, что каждый из нас, или наши близкие могут оказаться в подобной ситуации и будут нуждаться в той или иной поддержке. Деятельное проявление милосердия - различная помощь, благотворительность и т.д. Воспитание милосердия является одним из способов знакомства ребенка с истинными началами духовности, с общечеловеческими нравственными ценностями, определяющими его ориентацию в мире. Воспитание милосердия у детей дошкольного возраста представляет целенаправленный процесс формирования сострадательного, сочувственного отношения к окружающим людям, способности к эмоциональному отклику на чужую беду, умения радоваться своим и чужим успехам, оказывать бескорыстную помощь тому, кто в ней нуждается.

Доброта – это душевное качество человека, которое проявляется в терпимости, отзывчивости, милосердии, стремлении сделать приятное людям: совершать поступки, вызывающие радость, благодарность и другие позитивные эмоции. Отзывчивость – это одно из положительных качеств личности, которое проявляется в желании помочь другому, сочувствовать ему, быть рядом, оказать помощь. Доброта – понятие емкое и многогранное. Это – человечность и отзывчивость, чуткость и доброжелательность, умение поступиться своим я», «хочу» ради «мы», «обязан», проявить готовность разделить невзгоды и радости других людей. Дети добры по своей природе, но бесценное зерно доброго требует постоянного ухода, иначе оно может не прорасти. Обязанность и долг взрослых, - учить маленького человека и мыслить, и чувствовать, и действовать по законам добрых человеческих отношений, по законам милосердия. В каждом человеке есть доброе и злое начало, поэтому задача воспитателя – раскрывать добрые чувства, предупреждать антигуманное отношение к окружающим. Ребенок впервые узнает из сказок, что вокруг него существует какая-то другая жизнь, основанная на

взаимодействии двух составляющих: добра, которое всегда вознаграждается за положительные поступки и действия, и зла, которое непременно к концу сказки оказывается наказанным. Так они учатся быть добрыми и снисходительными к близким, друзьям и знакомым, жить в окружающем мире, творить добро, помогать тем, кто нуждается в помощи.

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к «Милосердию» и «Добру» включает в себя следующие смысловые блоки:

Воспитание гуманности как качества личности

Воспитание у детей отзывчивости (способности увидеть чужую беду)

Воспитание у детей сострадания способности откликнуться на чужую беду)

Воспитание способности помогать любому нуждающемуся.

Формирование у детей милосердного поведения, сохранение традиций народной, христианской этики в поведении и взаимодействии с другими людьми в контексте

Формирование навыков и привычки быть добрым

Формирование мотива быть добрым

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности

Компонент	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Формировать представление о такой этической категории, как милосердие; Воспитывать эмоционально-нравственную отзывчивость и выраженную мотивацию к сострадательному, сочувственному отношению к окружающим, желание действовать согласно эталонам милосердного поведения Обучать умению понимать, выражать свои чувства, а также распознавать и уважать эмоции других людей, является важным аспектом воспитания сострадания Формировать умение слушать и понимать других людей как в качестве необходимого компонента сострадания и милосердия Формировать моральные представления о добре и зле, через введение полярных эталонов (категорий) Добра и Зла Формировать представление о том, что доброта, есть проявление души	Развитие мотивации к эмоционально-нравственной отзывчивости и выраженную мотивацию к сострадательному, сочувственному отношению к окружающим на основе образцов милосердного поведения Развивать умение оценивать конкретные нравственные ситуации, анализировать чужие и свои милосердные и немилосердные поступки, делать самостоятельный нравственный выбор, вызвать желание проявлять милосердие к ближнему Воспитывать навыки привычного исполнения нравственных норм, милосердного межличностного взаимодействия, бесконфликтного общения в коллективе, сотрудничества и взаимопомощи Способствовать умению детей правильно выражать свое эмоциональное состояние и понимать чувства других людей Продолжать формировать у детей умение различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков Воспитывать в детях умение основано делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести

Деятельностный	Формировать способность к нравственно-этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения Обучать детей умению осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими Побуждать детей проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств	Формировать способность к нравственно-этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения Обучать детей умению осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими. Развивать в детях стремление проявлять добро и милосердие разными способами. Вовлекать детей в волонтерскую деятельность и социальные проекты

3.7.3.2. Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ценность «Семья»

Семья – группа людей, связанных брачными или (и) кровно родственными отношениями, общим бытом, хозяйством, взаимопомощью и моральной ответственностью В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания семья представляется одной из базовых ценностей нашей страны, семья располагается в ряду основных национальных

ценностей.

Семья выступает как ценностная часть общества, а человек как часть семьи сам ориентируется на ценности этого мира. Человек имеет свою ориентацию на установки, убеждения, предпочтения, которые находят отражение в его поведении. В иерархии ценностей, ценности внутренней жизни значительнее социальной, и в их порядке семья как ценность обретает значимое, приоритетное место. именно семья вводит ребенка в общество, и именно в обществе человек становится личностью, в семье закладываются основы человеческих отношений, и происходит первая социализация личности». В семейном кругу личность постигает основную часть взаимосвязи с обществом, примеряет на себя поведение в обществе. Именно в семейном кругу в процессе взаимодействий между супругами, детьми, родными формируются главные законы и принципы, духовность, формируется самосознание, особенности личности ребенка. Семья передает детям социальный, культурный, нравственный опыт. И самое главное – она обеспечивает преемственность духовной культуры.

Ценностная система семьи как института обладает воспитательным потенциалом по воздействию на детей в плане их личностного развития. Именно наличие системы ценностей в семье позволяет противостоять негативным воздействиям.

Ценностное отношение к семье можно представить в виде интегрального свойства личности, включающего в себя понимание, эмоции, мотивы, убеждения, деятельность. Со временем ребенок начинает понимать сопричастность к семье и роду, осознает важность любви и взаимоуважения, активно участвует в жизни своей семьи, проявляет ответственность в семейных отношениях. Поэтому ориентация на ценностное отношение к семье, ее нравственных устоев, ответственность перед ней является важной составляющей в нравственном развитии личности дошкольника.

Ценностное отношение к семье имеет следующую *структуру:*

1) ребенок воспринимает семейные традиции как элементарную установку к семейным традиционным ценностям;

2) осознание ценностных отношений через эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты;

3) семейные традиции воспринимаются как ценности культуры;

4) сочетание интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регулированию поведения.

Задачи воспитания ценностного отношения к Семье у дошкольников:

1. Формировать уважение к свой семье, фамилии, роду.
2. Формировать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
3. Формировать чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
4. Формировать чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
5. Формировать терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.
6. Формировать умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
7. Формировать навыки конструктивного общения и ролевого поведения.
8. Формировать интерес к биографии и истории семьи других детей.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Семья»

Компонент	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаях своей семьи. Воспитывать эмоционально -	Развивать у детей познавательный интерес к традициям и обычаях своей семьи. Развивать у детей способность

	положительное отношение к членам семьи. Воспитывать умение проявлять чуткость, сочувствие. Формировать умение детей понимать эмоциональное состояние взрослых, рассказывать о них. Способствовать проявлению восхищения красотой семейных отношений, проявляющихся в начальный период появления семьи. Формировать потребности в чуткой близости с родными и близкими людьми. Расширять представления о соблюдении норм этикета в общении с родителями и другими членами семьи. Формировать способы адекватного поведения в семье. Способствовать проявлению потребности в близости с родными. Развивать чувство гордости и радости за своих близких. Способствованию созданию теплых, уважительных взаимоотношений ребенка в семье.	интересоваться состоянием родителей, обозначать эмоции словом, умение правильно реагировать на эмоциональную ситуацию, с доброжелательностью предлагать свою помощь, эмоционально откликаясь на чувства и переживания. Давать детям представление о возможных, переживаемых родителями эмоциях: страх, печаль, горе, радость. Развивать умение детей понимать эмоциональное состояние взрослых, рассказывать о них. Развивать интерес к увлечениям своей семьи. Развивать у детей потребности в чуткой близости с родными и близкими людьми. Конкретизировать нормы и правила семейного этикета. Развивать способы адекватного поведения в отношении членов своей семьи. Давать детям представление о способах заботы о членах семьи. Развивать чувство гордости и радости за своих близких. Развивать творческое восприятие семейных ценностей.
Деятельностный	Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками. Формировать умение переносить способы ориентировки в ситуациях, требующих проявления ценностного отношения к семье на новые бытовые ситуации, а также при анализе художественных образов. Развивать умение отражать ценностное отношение к семье, чувства, переживания в художественно-игровой деятельности, непосредственно в семье и в свободной игре. Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье. Воспитывать желание рассказывать о настоящем семьи (состав семьи, хозяйство семьи,	Воспитывать желание поддерживать и создавать традиции своей семьи. Побуждать детей к стремлению помогать членам своей семьи ,радовать близких. Развивать умение отражать ценностное отношение к семье, чувства, переживания в художественно-игровой деятельности, непосредственно в семье и в свободной игре. Воспитывать у детей желание радовать своих родных результатами своего труда.

	дела, работа и т.д.).	

Ценность «Человек»

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к «Человеку» включает в себя следующие смысловые блоки:

Блок 1 Эмоциональная сфера

Эмоциональная сфера — это чувствительность, импульсивность и другие качества, характеризующие силу и динамизм проявления эмоций. Эмоции - психический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении значимости внешних воздействий, общая, генерализованная реакция организма на такие воздействия. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды деятельности ребенка и общение с взрослыми и сверстниками. Дошкольник учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Он начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику.

Содержание работы по развитию у детей эмоциональной сферы учитывает следующие условия:

1) Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребенка со сверстниками.
2) При специально организованной деятельности (например, музыкальные занятия) дети учатся испытывать определенные эмоции, связанные с восприятием (например, музыки).
3) Эмоции очень интенсивно развиваются в соответствующем возрасту дошкольников виде деятельности – в игре, насыщенной переживаниями.
4) В процессе выполнения совместных трудовых занятий (уборка участка, группой комнаты) развивается эмоциональное единство группы дошкольников.

Содержание работы по эмоциональному развитию ребенка, как блока ценностного отношений к «Человеку» направлено на формирование эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект — это способность распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать эмоции для решения задач и достижения результатов. Формировать эмоциональный интеллект необходимо уже с дошкольного возраста. В связи с этим, содержание работы по данному блоку включает в себя:

1. Развитие умения понимать свои эмоции и эмоции других людей (детей и взрослых). Необходимо научить дошкольников узнавать чужие и адекватно выражать собственные эмоции; обеспечить дошкольникам помощь в осознании своих потребностей и потребностей окружающих (сверстников и взрослых); сформировать у дошкольников навыки продуктивного общения с учетом собственного эмоционального состояния и эмоций партнера по общению.
2. Развитие эмоциональной устойчивости. Эмоциональная устойчивость, способствует доброму отношению к окружающим, установлению теплых и дружеских отношений со взрослыми и товарищами, терпимому отношению к окружающим, слабым и нуждающимся в помощи людям.
3. Развитие эмоциональной регуляции. Эмоциональная регуляция – это «умение справляться со своими эмоциями социально приемлемыми способами». Успешность социализации ребенка зависит от уровня развития эмоциональной регуляции.
4. Формирование и развитие эмпатии у дошкольников.

Блок 2 Коммуникативная сфера

Коммуникация – это акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемо информации. В более широком смысле коммуникация рассматривается как «социальный процесс, связанный либо с общением, обменом мыслями, сведениями, идеями и так далее, либо с передачей содержания от одного сознания к другому посредством знаковых систем».

Содержание работы по развитию коммуникативной сферы включает в себя:

1. Развитие коммуникативных способностей. Коммуникативное способности — это способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности.

2. Развитие коммуникативных навыков у детей. Коммуникативные навыки – навыки общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Развитие коммуникативных навыков дошкольников — это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребенка с окружающими. Оно основано на таких особенностях личности дошкольника, как: желание вступить во взаимодействие, способность слышать и сопереживать собеседнику, умение поставить себя на место другого, считаться с интересами и замыслами сверстников.

Содержание работы по развитию коммуникативных навыков включает в себя:

1. Навыки ориентации в ситуации коммуникации – дошкольник учитывает особенности собеседника и ситуацию общения.

2. Навыки, связанные с восприятием – ребёнок может воспринять информацию собеседника, дослушать и выслушать его.

3. Навыки, связанные с воспроизведением – дети учитывают в собственной речи эмоциональное состояние партнера.

4. Навыки согласовывать действия, высказывания с потребностями партнеров и корректировать их.

5. Навыки, связанные с участием в разговоре – ребенок дошкольного возраста умеет поддерживать беседу, а также свободно владеет информацией, необходимой в данном общении, может самостоятельно отобрать информацию, необходимую в этой коммуникации.

6. Развитие коммуникативных умений. Коммуникативные умения — это умения общаться и посредством общения решать игровые, познавательные и творческие задачи.

Содержание работы по развитию коммуникативных умений включает в себя:

1. Речевые умения: слушать собеседника и правильно понимать его мысль, формулировать в ответ свое суждение.

2. Невербальные умения: уместное использование мимики, жестов, поз, умение понимать эмоции собеседника.

3. Правила речевого этикета.

4. Речевые умение слушать собеседника и правильно понимать его мысль, формулировать в ответ свое суждение.

5. Невербальные умения: уместное использование мимики, жестов, поз; умение понимать эмоции собеседника.

6. Развитие речевого этикета

Блок 3 Личностная сфера

В дошкольном возрасте личность начинает осуществлять «смысловую разметку мира», в частности, пространства общения с другими людьми. Накопление личностных смыслов, связанных с означиванием пространства общения, является важным моментом в развитии смысловой сферы в данном возрасте.

В пространстве социального взаимодействия ребенок начинает конкретизировать образы других людей: активно взаимодействуя с ними, он продуцирует первые смыслы в отношении их психологических особенностей. В дошкольном возрасте начинает происходит постепенная дифференциация, усложнение образа «Другого» за счет осмысления социального взаимодействия, личностных особенностей окружающих людей.

Уже на ранних этапах онтогенеза происходит предоформление смысловой сферы личности: усвоение ребенком смысловых содержаний из окружающего социокультурного пространства и их первичная интериоризация, осознание ребенком своей субъектности, постепенное выделение своего «Я» и отделение себя от взрослого, первые трансформации социальных смыслов в личностные, их специфическое упорядочивание посредством соотнесения с предметами и относительно обобщенными классами ситуаций. Через данный

процесс начинается этап постепенного осознания ребенком важности другого человека, то есть воспитание ценностного отношения к «Человеку».

Содержание работы по личностному развитию с учетом возрастных особенностей и ампфликации детского развития направлено на:

1. Развитие саморегуляции. Саморегуляция – интегративные психические процессы, связанные с регуляторной функцией психики и обеспечивающие самоорганизацию психической активности личности. Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.
2. Расширение «реального образа Я» ребенка (представления о самом себе - кто Я и какой Я). К концу дошкольного возраста в «образ Я» входят не только имя собственное, способность относить себя к определенному полу и возрасту, но и личные желания, умения и качества личности. Формирование «идеального образа Я» - представление о том, каким хотел бы быть.
3. Формирование самооценки ребенка на основе меры соответствия - расхождения между реальным и идеальным «образом Я».

Самооценка - элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; один из важных регуляторов поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, строгость к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на продуктивность деятельности человека и развитие его личности.

4. Формирование самосознания. К сфере самосознания относятся особенности половозрастной идентификации ребенка, осознание и понимание смысла ситуации, отношение к ситуации успеха и неуспеха. Эти показатели лежат в основе развивающейся самооценки
5. Формирование и закрепление в поведении конкретных черт личности ребенка. «Первичный склад личности» ребенка составляют реально (действительно) сформировавшиеся в его характере уверенность - неуверенность, общительность - замкнутость, решительность - нерешительность, спокойствие - тревожность, интеллектуальная активность - пассивность и другие личностные черты. Значение этих и других личностных черт состоит в том, что они будут определять, регулировать соответствующее поведение ребенка в широком диапазоне ситуаций. Значение первичного склада личности, личностного потенциала ребенка для развития его саморегуляции заключается в общении взрослого с дошкольником по поводу регуляции его деятельности.
6. Развитие рефлексии. Рефлексия обеспечивает внутреннюю саморегуляцию дошкольника, который может выделять хорошее и плохое, гармонично вести себя в коллективе.

Блок 4 Правовое воспитание

Права человека являются специфическим отражением того, что необходимо для поддержания человеческой жизни, для ее всестороннего совершенствования. В самом процессе совершенствования жизни человека заключена исторически обусловленная ценность.

Правовое воспитание – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Цель деятельности по правовому воспитанию: формирование основ правового сознания дошкольников.

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребенка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Программа воспитания МАДОУ предусматривает следующее содержание по правовому воспитанию:

1. Дать детям общее представление об их правах.

2. Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора

3. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

4. Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. В подготовительной группе необходимо проводить этические беседы. Например: что будет, если мы не будем выполнять правило «не обижать друг друга»?

Дети 5-6 лет — о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.

Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.

Блок 5 Воспитание культуры поведения

Под культурой поведения дошкольников понимается совокупность действий и поступков, которые мотивируются общественно значащими действиями и обеспечивают способность ребенка проявлять потребность в деятельности, направленной на личностный рост и подтверждение ожидаемых надежд со стороны родных, близких, старших.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Воспитание культуры поведения у детей происходит в течение всего пребывания дошкольников в детском саду, в разные режимные моменты, в непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.), мероприятиях (групповых, межгрупповых, общесадовских), в самостоятельной деятельности детей и работе педагогов с родителями и т.д.

Содержание работы по воспитанию культуры поведения:

1. Формирование положительного эмоционального отношения к выполнению правил поведения; использование реальных жизненных ситуаций для пополнения личного опыта культурного поведения.

2. Расширение кругозора о культуре поведения, как общечеловеческих ценностей.

3. Убеждение в необходимости соблюдения культуры поведения, как важного условия для человеческого общения.

4. Привитие чувства неприятия отрицательного поведения, бескультурья и хамства.

5. Воспитание у детей чувства такта в отношении друг с другом, с незнакомыми людьми, уверенности в себе.

6. Формирование умений применять правила поведения в повседневной жизни, регулировать свое поведение, ориентируясь на нравственные нормы.

Блок 6 Воспитание толерантности

Толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Проблема формирования толерантности является актуальной для современного общества. Это обусловлено рядом таких факторов, как резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и иным показателям и связанный с этим рост нетерпимости; развитие религиозного экстремизма; обострение межнациональных отношений, спровоцированное локальными войнами, проблемами беженцев. По этим причинам важным является формирование толерантности уже на первом этапе общего образования – в дошкольном детстве. Толерантность связана с культурой общения, являющейся очень важной как в детском саду, так и за ее пределами. Наиболее благоприятным периодом для формирования толерантности является старший дошкольный

возраст, так как именно в это время начинается активное развитие личности ребенка.

Содержание работы по воспитанию толерантности:

1. Формирование положительного отношения к инвалидам и сверстникам с особыми образовательными потребностями, к людям различных национальностей и религий.
2. Формирование понимания и принятия детьми общечеловеческих ценностей, близких и понятных различным народам.
3. Формирование установки толерантного отношения ко всему живому, к другим людям, к самому себе.
4. Обучение детей общению и способам выхода из конфликтных ситуаций.

Разъяснение, что неуважительное отношение к какой-либо культуре не способствует развитию взаимопонимания между людьми, а лишь увеличивает количество конфликтов

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Человек»

Компонент	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Формировать представления ребенка о базовых эмоциях и чувствах Формировать представления о «языке чувств»; формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций Формировать способности к различению и выражению эмоций Воспитывать способность сочувствовать, сопереживать и оказывать содействие Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к человеку Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков Формировать способность осуществлять эмоциональный самоконтроль, способность идентифицировать эмоциональные проявления (по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих Формировать умения понимать эмоциональный мир людей, осознавать, что именно их тревожит и радует Способствовать развитию коммуникативных качеств личности ребенка: эмпатийность, доброжелательность, искренность,	Развивать представления детей об эмоциях Развивать эмоциональную экспрессию Развивать эмоциональное реагирование у детей Формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к человеку Формировать способности к различению и выражению эмоций, формировать способность осуществлять эмоциональный самоконтроль. Развивать у детей представления о различных состояниях и чувствах человека Развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека Развивать способствовать развитию коммуникативных качеств личности ребенка: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность (аффективно- коммуникативные умения) Развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли Развивать способность использовать выражение речевого этикета в

	открытость в общении, конфронтация, инициативность (аффективно- коммуникативные умения) Развивать умение вступать в процесс общения Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению Формировать способность слушать собеседника, способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно-коммуникативные умения) Развивать у детей умения формулировать правила поведения Развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя. Воспитывать уважительное отношение к партнеру по общению Стимулировать у детей готовность к общению и желание вступать в диалог Расширять коммуникативный опыт детей в различных ситуациях общения (просьба, благодарность, высказывание своего мнения, возражение), развитие норм речевого поведения Формировать внеситуативно-познавательную форму общения ребёнка со сверстниками и внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности Формировать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм Способствовать формированию умения самовыражения своей	соответствии с конкретной ситуацией общения Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам Развивать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению Развивать способность слушать собеседника, способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно-коммуникативные умения) Расширять представления о правилах поведения и общения в обществе. Развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя. Продолжать обучать детей осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков Развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить вежливо, обращаясь к партнеру, быть тактичным) Развивать внеситуативно-познавательную форму общения ребенка со сверстниками и внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации) Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения Развивать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм Развивать у ребенка позитивное отношение к себе и самоуважение как основы нравственного

	индивидуальности Развивать способность к саморегуляции Формировать у ребенка позитивное отношение к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой Формировать у ребенка умение учитывать необходимости учета в своем поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, малыш – проявление поддержки) Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Формировать у детей умение оценивать свое, поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей. Формировать у ребенка предпосылок к толерантности как нравственному качеству Формировать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе Воспитывать у детей уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков	отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой Развивать у ребенка умение учитывать необходимости учета в своем поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, малыш – проявление поддержки) Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению. Развивать у детей умение оценивать свое, поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей. Развивать у ребенка толерантность как нравственное качество Развивать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе Воспитывать у детей уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков
Деятельностный	Стимулировать интерес ребенка к эмоциональным переживаниям Формировать стремление у детей проявлять инициативу в установлении контактов с детьми Поддерживать самостоятельность и инициативу детей в воспроизведении формы поведения в личном опыте Формировать привычку к соблюдению прав. Вызвать желание строить свое поведение и общение друг с другом на основе полученных	Стимулировать интерес ребенка к эмоциональным переживаниям Способствовать усвоению основных понятий о социальных нормах отношений. Поддерживать самостоятельность и инициативу детей в воспроизведении формы поведения в личном опыте Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности Развивать умение проявлять в

	знаний. Формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность)	поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности Продолжать формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность)

Ценность «Дружба»

Дружба — это близкие взаимоотношения, основанные на глубокой личной привязанности и симпатии, на единстве взглядов, интересов и жизненных целей, которые выражаются в стремлении к длительному разностороннему общению. Дружба — это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких как сочувствие и сопереживание. Дружба — это одно из проявлений любви к человеку, единства между людьми, душевного резонанса друг с другом. Утверждение исключительности, несравненности друга равносильно признанию его абсолютной ценностью.

Основные критерии и свойства дружбы:

1) Близость и эмоциональность, связанные с избирательностью и исключительностью дружбы, обусловливают такие ее критерии, как бескорыстие, преданность и верность, требовательность и принципиальность, искренность и доверие.

2) Бескорыстие в дружбе предполагает такие отношения, которые свободны от соображений выгоды и строятся на готовности помочь друг другу, порой в ущерб своим личным интересам. Преданность и верность друга укрепляют веру человека в собственные силы.

Характер наших личных взаимоотношении неодинаков: знакомство, приятельство, товарищество и дружба — имеют свои отличительные особенности, личностный смысл и нравственную ценность.

Формирование дружеских взаимоотношений – это формирование жизненной позиции ребенка, на основе которой в дальнейшем, он будет строить взаимоотношения с окружающими детьми. Поэтому, необходимо воспитывать у детей умение замечать затруднения товарища, его потребность в помощи, развивать эмоционально положительную направленность на сверстника. Дружба обогащает чувства ребенка, развивает его потребности и интересы, укрепляет волевые черты характера. Дружба рождает желание не подвести товарища, не потерять его доверие, стать самому лучше, смелее, активнее. Дружба чутких, отзывчивых, внимательных, выдержанных, организованных, дисциплинированных детей со сверстниками, у которых еще не развиты эти качества, положительно влияет на последних, вызывая у них стремление быть лучше. Общение с такими друзьями доставляет ребенку радость, а присущая ему способность к подражанию позволяет заимствовать положительные качества

Ценность «Сотрудничество»

Особенность общения сверстников – преобладание инициативных действий над ответными. Проявляется это в невозможности продолжить диалог, для ребенка важнее собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Несогласованность коммуникативных действий порождает конфликты, протесты, обиды. Задача педагога помочь ребенку наладить контакт друг с другом, учить слышать другого.

Общаясь со сверстником, ребенок может стать равноправным партнером в общении. Сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить себя на уровне реальных возможностей.

Содержание работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к «Дружбе» и «Сотрудничеству»:

1. Повышать интерес у детей друг к другу.
2. Способствовать тому, чтобы дети лучше узнали себя и своих сверстников.
3. Увеличивать и расширять число контактов детей.
4. Обучать детей проявлению чувств во взаимоотношениях с друзьями и сверстниками.
5. Обучать детей пониманию чувств других людей.
6. Обучать детей умению оценивать друг друга по поступкам, особо оценивая умение играть в коллективе.
7. Формировать у детей понимание дружбы как особой формы взаимоотношений.
8. Побуждать детей ценить и беречь дружбу, защищать свои дружеские взаимоотношения.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценностям «Дружба» и «Сотрудничество»

Компонент	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Помогать детям в осознании ценность дружбы Формировать у детей оценочное и эмоциональное отношение к дружбе Воспитывать гуманное отношение к сверстникам Пробудить интерес к себе и своим сверстникам, как формирующийся личности Развивать доброжелательное отношение друг к другу Развивать у детей чувство принадлежности к группе детей в группе Развивать устойчивый интерес к сверстнику Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками Формировать умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения Учить называть нравственные качества настоящего товарища Развивать у детей способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками. Побуждать к внимательному и	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща Развивать у детей оценочное и эмоциональное отношение к дружбе Воспитывать гуманное отношение к сверстникам Способствовать мотивации детей к групповой работе, создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости, позитивного настроя детей Развивать доброжелательное отношение друг к другу Развивать у детей чувство принадлежности к группе детей в группе Развивать устойчивый интерес к сверстнику Расширять опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками Воспитывать умение учитывать и принимать позицию другого, уважать чужое мнение. Обучать описывать сверстников, выделяя характерные для них признаки Развивать у детей способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками Развивать умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения

	бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации Развивать у детей умение согласовывать свои желания с товарищами Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение слушать друг друга, работать сообща.	Обучать детей оценивать свои поступки и поступки сверстников Обучать детей умению проявлять готовность к сотрудничеству, оказывать помощь и поддержку
Деятельностный	Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности Развивать у детей умения согласовывать свои действия и действия сверстников Учить оказывать внимание, поддержку тому, кто в этом нуждается Развивать у детей умения договариваться, прислушиваться к мнению другого Развивать у детей умения оказывать помощь другим в трудной ситуации Формировать умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач со взрослыми и детьми Формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делится с партнером) Развивать умения договариваться, работать в команде Научить детей отражать в продуктивной деятельности свои впечатления и представления	Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности Развивать готовность ребенка сотрудничать с другими детьми Продолжать дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Развивать у детей умения согласовывать свои действия и действия сверстников Развивать у детей умения договариваться, прислушиваться к мнению другого Формировать умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач со взрослыми и детьми Формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников Развивать умение детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, используя ранее полученные знания Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делится с партнером)

3.7.3.3. Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Знания»

Компонент	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания, интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе Формировать желание осознанного использования опыта других и своего собственного опыта Формировать умение выражать эмоционально- ценностное отношение к окружающему миру Обогащать познавательный опыт ребенка, насыщать его новыми сведениями об окружающем Формировать познавательную активность дошкольника Развивать познавательный интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания (обследования объектов, устанавливать связи между способом обследования и познаваемым свойством предмета). Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ. Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач,	Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания, устойчивым проявлением в познавательной деятельности детей познавательных ценностей, ценностей преобразования и ценностей переживания. Развивать стремление ребенка к познанию, желание выражать интеллектуальный отклик на процесс познания Развивать умение выражать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Развивать познавательную активность дошкольника Развивать у детей познавательный интерес к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями

	решении нравственных ситуаций. Развивать умение дошкольников осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений. Развивать в ребенке эмоциональную отзывчивость на основе разного образовательного содержания	деятельности. Развивать исследовательское познавательное развитие, вызываемое в проблемной ситуации в условиях обучения, в общении Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Расширять возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов
Деятельностный	Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии	Совершенствовать познавательные умения, направлять ребенка к тому, чтобы он мог замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовал разные способы проверки предположений, использовал вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, умел упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

3.7.3.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Здоровье»

Компонент	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям. Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья, способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ,	Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем. Формировать осознанное отношение к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни. Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках. Помочь детям осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека. Укреплять уверенность в

	здоровьесберегающего поведения. Воспитывать желание быть здоровыми.	необходимости ведения здорового образа жизни Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживается здорового образа жизни. Развивать способность воспринимать, чувствовать, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений, поз, осанки, красоту костюмов, физкультурного инвентаря, окружающей обстановки
Деятельностный	Формировать у детей потребности усвоения правил безопасного поведения, умению ими пользоваться. Формировать осмотрительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребенка ситуациям. Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.). Укреплять потребность в занятиях физкультурой Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Воспитывать потребности в двигательной активности Формировать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых для решения задач сохранения и укрепления здоровья Побуждать детей бережно относиться к своему здоровью	Воспитывать потребности в двигательной активности Совершенствовать навыки безопасного поведения Укреплять потребность в занятиях физкультурой Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических процедур. Предоставить возможность проявить свои способности, умения, разнообразно использовать свой двигательный опыт Развивать умение описывать состояние своего здоровья. Развивать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых для решения задач сохранения и укрепления здоровья

3.7.3.5.Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Труд»

Компонент	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Воспитывать у детей эмоциональный отклик на труд Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Способствовать развитию интереса к труду взрослых. Воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества Способствовать формированию таких качеств как долг и ответственность, бережливость и ответственное отношение к труду Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к трудовой деятельности Воспитывать у детей интерес, зачем нужна работа, кому предназначен ее результат Воспитывать осознанное побуждение ребенка к овладению трудовыми умениями Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией. Воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества Способствовать формированию таких качеств как долг и ответственность, бережливость и ответственное отношение к труду Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
Деятельностный	Продолжать приучать ребенка трудиться. Воспитывать у детей стремление начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Развивать у детей стремление начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе

	видах. Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объеме возрастных возможностей) Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Способствовать активности ребенка в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.	труда в доступных его видах Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей). Развивать у ребенка навыки самообслуживания Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности.

3.7.3.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности.
6. Формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценностям «Культура» и «Красота»

Компонент	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Эмоционально-побудительный	Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города, района, родного региона Обучать детей эмоционально откликаться на культурное достояние и красоту родного региона Формировать у детей эмоциональную отзывчивость посредством отклика на произведения культуры Развивать у детей интереса к родному языку, стремления владеть и пользоваться им Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию родного края, России Приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории родного края Формировать у детей эстетические потребности: созерцать красоту окружающего мира, отображать ее с помощью доступных художественных эталонов. Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства. Расширить спектр эмоциональных чувств, возникающих при восприятии произведений искусства Воспитывать уважение к другим народам на земле	Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию России Развивать у детей эмоциональную отзывчивости посредством отклика на произведения культуры Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на различные выразительные средства Развивать у детей интерес к родному языку, стремление владеть и пользоваться им Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию России Продолжать приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории России Воспитывать стремление к эстетически оправданному поведению Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства. Расширять эстетический опыт. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к культуре и традициям разных стран

Деятельностный	Развивать способности к осознанному ценностному выбору в творческом самовыражении Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах	Развивать способности к осознанному ценностному выбору в творческом самовыражении Воспитывать интерес к другим странам и народам Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры

3.7.4. Особенности реализации воспитательного процесса

Уклад МАДОУ

Уклад — это установившийся порядок жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАМАДОУУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Основа уклада МАДОУ – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Уклад жизни в МАДОУ находит свое выражение в Уставе МАДОУ, в образовательных программах МАДОУ, а также во внутренней документации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

МАДОУ динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют как дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ПРОГРАММЫ, указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в стране, календаря образовательных событий Минпросвещения России, календаря профессиональных праздников. Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников. Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций. Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МАДОУ осуществляется в следующих формах:

1) Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;

2) Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России;

3) Создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Основные характеристики уклада:

1. Цель и смысл деятельности МАДОУ, его миссия.
2. Принципы жизни и воспитания в МАДОУ.
3. Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.
4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ.
5. Ключевые правила МАДОУ.
6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ.
7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ.
8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

3.7.4.1.Цель и смысл деятельности МАДОУ, его миссия

Целью деятельности МАДОУ является формирование у детей дошкольного возраста общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также воспитание гражданина России.

Смыслом деятельности МАДОУ является создание современных условий для дошкольного образования детей с общими и особыми потребностями в соответствии с их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Миссия заключается во взаимодействии МАДОУ, семей обучающихся, социальных партнеров с целью создания условий для формирования личности юного гражданина России, раскрытию его индивидуальности и формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия: создание открытого поликультурного образовательного пространства с использованием современных вариативных форм дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

1) Развития ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

2) Создание эмоционально комфортного климата в МАДОУ для всех участников образовательных отношений.

3) Повышения внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов МАДОУ на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне.

4) Создания условий для повышения квалификации педагогических кадров.

5) Развития системы дополнительного образования (бесплатного) в разных формах и видах деятельности детей.

6) Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МАДОУ.

7) Формирования информационно-ресурсного фонда МАДОУ.

8) Формирования единого образовательного пространства МАДОУ, реализации механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям МАДОУ относятся:

1) Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.

2) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

3) Единое образовательное пространство МАДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.

4) Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов МАДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).

5) Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.

6) Теплая и дружеская атмосфера.

3.7.4.2.Принципы жизни и воспитания в МАДОУ

В МАДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания опирается на основные принципы воспитания, указанные в п.3.6.2.2.:

а) принцип гуманизма;

б) принцип ценностного единства и совместности;

в) принцип общего культурного образования;

г) принцип следования нравственному примеру;

д) принципы безопасной жизнедеятельности;

е) принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;

ж) принцип инклюзивности.

Помимо этих основополагающих принципов воспитания Программа воспитания МАДОУ опирается на следующие принципы:

з) *принцип субъектности*: развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

и) *принцип интеграции:* комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса; в основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

к) *принцип учета возрастных особенностей*: содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

л) *принципы индивидуального и дифференцированного подходов:* индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов; дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

3.7.4.3.Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ МАДОУ – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.

Необходимость формирования положительного имиджа МАДОУ определяется следующими причинами:

– конкуренция среди дошкольных учреждений в «борьбе» за набор детей в условиях сложной демографической ситуации;

– возможность доступа МАДОУ к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;

– стремление МАДОУ быть более привлекательным для педагогов, способным в большей степени, чем другие МАДОУ, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

– желание получить залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в т.ч. инновационным процессам.

Внутренний имидж — это взгляд на МАДОУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям (законным представителям) воспитанников, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства.

Внешний имидж МАДОУ – название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т.д. – символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с данным детским садом и вызывать определенное настроение. Первое впечатление о МАДОУ связано именно с этим аспектом имиджа.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о МАДОУ является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Среди элементов фирменного стандарта:

– фирменные бланки;

– поздравительные открытки;

– приглашения;

– дипломы;

– книга отзывов для родителей и гостей МАДОУ;

– бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;

– публикации о достижениях МАДОУ в СМИ;

– визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами; манера поведения сотрудников МАДОУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;

– визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории МАДОУ.

Важной составляющей имиджа МАДОУ является коллектив.

В МАДОУ каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МАДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.

Руководитель МАДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 8 лет, в МАДОУ ведется работа по программам дополнительного образования.

Ведется активная работа со школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

МАДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

При выборе символов и атрибутики МАДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

1) Чувство уважения к традициям МАДОУ;
2) Гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
3) Чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
4) Стремление к дисциплине;
5) Формирование эстетического вкуса.

Неповторимость имиджа МАДОУ заключается в том, что оно имеет:

1) Четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего;
2) Уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения;
3) Разнообразные качественные образовательные услуги;
4) Оригинальную систему образовательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни;
5) Связь с разными социальными институтами;
6) Систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.

3.7.4.4.Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ

Отношение к обучающимся, их родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Культура поведения взрослых в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МАДОУ строится на основе принципов:

- добровольности;
- сотрудничества;
- уважения интересов друг друга;
- соблюдения законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие МАДОУ и социальных партнеров строится на основе принципов:

- добровольности;
- равноправия сторон;
- уважения интересов друг друга;
- соблюдения законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между МАДОУ и социумом;

– обязательности исполнения договоренности;
– ответственности за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Педагогические работники МАДОУ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.7.4.5. Ключевые правила МАДОУ

Основные ключевые правила МАДОУ: уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Инновационность.

Педагогический коллектив МАДОУ готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация.

Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя (законного представителя) с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы в МАДОУ создаем такие условия, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в МАДОУ услуг.

Открытость. Педагогический коллектив МАДОУ активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из

других образовательных организаций, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Ключевые правила МАДОУ разнообразны, они зафиксированы в локальных актах МАДОУ:

– Правила приема на обучение (в частности, прием воспитанников, впервые поступающих в МАДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения, порядок действий МАДОУ при приеме обучающегося, порядок регулирования спорных вопросов и др.) прописаны **в** Правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ**;**

– Правила взаимодействия родителей (законных представителей) и МАДОУ (например, родитель (законный представитель) воспитанника обязан лично передавать и забирать ребенка у воспитателя, не передоверяя его лицам, не достигшим 18-летнего возраста; при предоставлении права третьим лицам забирать воспитанника из МАДОУ, предоставлять воспитателям доверенность оформленную строго в соответствии с законодательством, и т.п.) закреплены в Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

– Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника (распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, самостоятельной деятельности воспитанников; обязательность соблюдения режима всеми участниками образовательной деятельности, и др.) отражены в Положении о режиме дня и организации воспитательно-образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) МАДОУ.

– Правила и нормы поведения детей в группах, права и обязанности воспитанников прописаны в Правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МАДОУ. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

– Правила и нормы соблюдения педагогической этики (в частности, справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогическими работниками; вынесение рекомендаций различным участникам образовательных отношений в целях урегулирования или профилактики повторного возникновения ситуации, ставшей предметом спора, и др.) закреплены в Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ.

– В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

– Правила приёма, перевода, увольнения работников, а также их права и обязанности закреплены в Правилах внутреннего трудового распорядка МАДОУ.

Ключевое правила МАДОУ - взаимное уважение и доверительное отношение между всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения взрослых в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Ключевые правила взрослого по отношению к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилие.

2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.

3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.

4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.

6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.

7. Быть примером для дошкольников.

3.7.4.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ

Ритуал - установленный порядок действий.

Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Понятие «традиция» связано с народной, национальной культурой. Благодаря традициям повторяются и закрепляются определенные формы поведения и ценностные отношения в социуме. Свои традиции есть в каждой стране, семье, организации. Дошкольная образовательная организация не является исключением. Традиции в МАДОУ — это передаваемые из года в год, принятые работниками детского сада формы и способы профессиональной деятельности, поведения и общения.

Традиции имеют свои характеристики. В первую очередь, содержание (предмет) традиции — это ценности, идеи, отношения и их внешнее выражение: нормы и способы поведения, деятельности, общения; обычаи, обряды, ритуалы. Именно внешне оформленные традиции (особые формы поведения) лучше осознаются людьми, чаще воспринимаются как традиции. Тогда как осознание того, какие ценности, нормы и отношения являются традиционными, требует более существенных интеллектуальных усилий. Еще одна характеристика — высокая устойчивость. Традиции сохраняются в обществе или отдельных социальных группах длительное время. Поэтому они существуют на разных уровнях: нации, народа, государства, города, каждой организации и ее подструктур, семьи.

Важная характеристика традиций — преемственность. Они передаются из поколения в поколение. Кроме того, традиции обладают общественной и личностной полезностью, возникают на базе эффективных способов поведения и взаимоотношений людей.

Уважение к своей истории – важная составляющая МАДОУ. Чтобы сохранить значимые события, ведется летопись на официальном сайте МАДОУ, где размещены исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию. В планах собрать информацию о выпускниках МАДОУ, их успехах.

Благодарности родителям являются приятными знаками внимания и человеческого контакта для всех, кто причастен к работе детского сада.

Особое внимание в МАДОУ придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки — это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

Название традиции	Цель
ежедневная традиция «День начинается с	Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

улыбки»	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). В ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений. Практикуется использовать разную тематику утреннего приветствия, например: утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
ежедневная традиция «Круг хороших воспоминаний»	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
ежедневная традиция «Календарь настроения»	Цель: оказание своевременной помощи в нормализации психологического состояния ребёнка Наблюдение воспитателем в течение дня за эмоциональным состоянием каждого ребенка
ежедневная традиция «Книжка перед сном»	Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
еженедельная традиция «Новости выходного дня»	Цель: создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками, вызвать желание делиться своими впечатлениями о прошедших выходных днях. По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.
еженедельная традиция «Чистая пятница»	Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде. Дети участвуют в мытье игрушек, можно привлечь к помощи в младших группах
традиция в группе «День рождения»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе, находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их, усваивать правила этикета. Разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые

	элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь традиционная хороводная игра, например, «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Организуются музыкальные поздравления и пожелания от детей. Если в группе преподносятся подарки, то они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
еженедельная традиция «Дерево добра»	Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, желание делать добрые поступки В младших и средних группах в течение недели детки за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты»
Ежеквартальная традиция - выставки совместного творчества «Наши руки не для скуки»	Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. Организуются тематические выставки совместных работ детей и родителей
«Наша гордость»	Цель: воспитывать чувство гордости за успехи, умение радоваться успехам других детей На стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
ежегодные традиции «Календарные и народные праздники»	Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского, башкирского народов; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.
Праздники-сюрпризы	праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей:

1)Праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала:

- осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны;
- общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая;
- профессиональные праздники: День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения;

– праздники, посвященные миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

– международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо.

2) Праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей: праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.;

3) Праздники - совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали,

4) Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др.

5) Социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

– «Бессмертный полк»;
– Мастерская «Подарок солдату»;
– «Георгиевская ленточка»;
– Возложение цветов к вечному огню.

Экологические акции:

– «Накормите птиц зимой»;
– «Кормушка»;
– «Чистый берег»;
– «Эколята-дошколята».

Тематические недели:

– Неделя Здоровья;
– Неделя Безопасности и др.;

Общекультурные традиции жизни детского сада реализуются через следующие формы:

1) Организация прогулок и экскурсий детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада.

2) Создание условий для интересного и приятного общения старших и младших детей в детском саду.

3) Организацию показа детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей.

4) Организацию музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов.

В нашем детском саду традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаем в детском саду традиции и передаем их последующим поколениям нашего детского сада. Эффективный способ создать команду — это совместный интересный досуг. Коллектив детского сада организовывает не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта, но и отдых на природе; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, игры типа КВН, клуба знатоков.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определенных правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоев населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Знания правил этикета и умение их использовать дает возможность человеку вести себя более уверенно, непринужденно, достойно, при любых обстоятельствах. В детском саду соблюдение правил этикета необходимо для нормального существования детского коллектива, и воспитатель формирует представления о нормах и правилах поведения, тем самым влияя на отношение дошкольника со сверстниками, родителями, другими людьми, знакомыми и незнакомыми, помогая ориентироваться в общественной жизни.

Виды этикета в МАДОУ:

– «Речевой этикет» (правила обращения к сверстнику и взрослому, правила ведения разговора по телефону, знание речевых этикетных формул - приветствие, прощание, выражение благодарности и т. д., традиции и правила поведения в общественных местах: театре, на выставке, в музее, в кафе, в транспорте и т. д.);

– «Гостевой этикет»;

– «Столовый этикет» (правила аккуратного приема пищи, поведения за столом);

– «Прогулочный этикет».

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

– стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

– следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

– всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

– чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

– сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

– не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

– находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Педагог в течение дня осуществляет индивидуальный подход к каждому ребёнку. Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

– необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

– необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

– в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых

носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

3.7.4.7. Социальное партнерство

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнерами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Социальное партнерство – это добровольное плодотворное взаимодействие (организаций и работающих в них людей), которое основано на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями, и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности. Основным понятием при раскрытии сущности социального партнерства является понятие плодотворного взаимодействия заинтересованных сторон.

В сфере образования социальное партнерство может быть представлено на трех уровнях:

1) Первый уровень: внутри отдельного педагогического коллектива образовательной организации;

2) Второй уровень: внутри системы образования с системами общественно-государственного управления;

3) Третий уровень: между образовательными организациями и другими социальными институтами, начиная от органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти до представителей малого и среднего бизнеса и учреждений дополнительного образования.

МАДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного

образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Понятию «открытое дошкольное учреждение» свойственны следующие признаки:

Во-первых, открытое дошкольное учреждение открыто для межличностного и группового общения детей и взрослых.

Во-вторых, открытость усиливает взаимосвязи с социокультурной средой и другими социальными институтами, общественными организациями, культурно-досуговыми учреждениями, местными структурами власти.

В-третьих, для открытого дошкольного учреждения основным способом реализации социального партнерства является диалог, который способствует принятию общих решений, согласованию интересов сторон. Такой социальный диалог необходим системе дошкольного образования для улучшения ее качества и эффективности. Именно социальный диалог способен способствовать организации новой внешней среды МАДОУ.

В-четвертых, для открытого дошкольного учреждения социальное партнерство – это эффективный механизм саморазвития, самоорганизации и адаптации к современным требованиям социума, к социально- экономическим условиям и социокультурной ситуации.

Цель данного направления в работе коллектива: наладить конструктивное взаимодействие между МАДОУ и социальными партнерами, создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Общие задачи:

1. Расширять культурно-образовательную среду.
2. Способствовать росту профессионального мастерства педагогов МАДОУ.
3. Выйти на более высокий уровень конкурентоспособности среди дошкольных учреждений города, республики.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- Добровольность;
- Равноправие сторон;
- Уважение интересов друг друга;
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

Разработка проектов социального взаимодействия в МАДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап	Практический этап	Заключительный этап
Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума	Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.	Цель: подведение итогов социального партнерства
Задачи: анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями города; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с	Задачи: – формирование группы сотрудников МАДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; – разработка социально-значимых проектов взаимодействия МАДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности;	Задачи: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.	– разработка методических материалов для реализации данных проектов.	

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

План взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами

Объекты социальной сферы	Задачи и формы взаимодействия	Сроки
ОБРАЗОВАНИЕ		
Информационно-методический центр Управления образования	1. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса 2. Развитие правовой компетентности педагогических работников.	По плану работы ИМЦ

МР Мелеузовский район РБ (далее – ИМЦ)	3. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. 4. Формирование проектировочной компетентности. 5. Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов на уровне района, республики, федерации. 6. Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. 7. Информационные ресурсы Internet-сети.	
Филиал ГКУ РПМПК Кумертауская ЗПМПК	1. Обследование детей с ТНР 2. Определение особых образовательных потребностей и условий, необходимых для развития и обучения детей: – разработка индивидуальных образовательных маршрутов; – выбор образовательной программы. 3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам МАДОУ	По плану
МОБУ СОШ № 4 МР Мелеузовский район РБ, МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова МР Мелеузовский район РБ, МАУ ДО «ДШИ №1″ МР МР РБ, МБОУ ДО ЦРТД и Ю им. И. Яковлева	1. Знакомство с разными видами школ, с профессией учителя, назначение школы 2. Целевые посещения школ 3. Взаимодействие педагогов МАДОУ и школ по вопросам преемственности 4. Посещение концертов обучающихся ДШИ № 1	По планам
Дошкольные учреждения города и района	Проведение совместных мероприятий, обмен опытом.	По плану работы ИМЦ
УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДДТТ И БДД		
Мелеузовский межрайонный отдел надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, ОГИБДД МВД России по Мелеузовскому району РБ	1. Знакомство с правилами дорожного движения игровые тематические занятия. 2. Семинары 3. Консультации 4. конкурсы	По плану работы ПДДТТ и БДД
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ		
Межрайонный центр «Семья»	1. Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию	По мере необходимости

ГКУ РЦСПН по Мелеузовскому району и г. Мелеузу РБ	1. Помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах.	По просьбе или инициативе МАДОУ
Отдел опеки и попечительства	1. Профилактическая работа с семьями детей МАДОУ, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА		
Мелеузовский историко-краеведческий музей	1. Формирование представлений о назначении и видах музеев - посещение Мелеузовского историко-краеведческого музея 2. Посещение выставок работ художников	По планам воспитателей групп
Городской Дворец культуры Дворец детского (юношеского) творчества МР Мелеузовский район РБ	1. Участие в празднике День города 2. Участие в конкурсах	По планам
Центральная детская библиотека (МАУК «МЦБС» МР Мелеузовский район РБ)	1. Экскурсия в библиотеку 2. Посещение тематических выставок 3. Знакомство с профессией библиотекаря, функциональное назначение библиотек 4. Посещение работником библиотеки детского сада 5. Литературные вечера, встречи с библиотекарем 6. Познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей 7. Совместная организация выставок и мероприятий	По плану работы с библиотекой
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНА		
Мелеузовская ЦРБ Детская поликлиника Мелеузовской ЦРБ Аптека № 225	1. Выступление узких специалистов на родительских собраниях, конференциях 2. Визуальное знакомство с аптеками в процессе экскурсий по микрорайону, экскурсии в аптеку, формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта 3. Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий	В соответствии с договором и планом
ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ		
Сектор по физической культуре, спорту и туризму Администрации МР Мелеузовский район РБ МАУ ДО «Дворец спорта» МР Мелеузовский район РБ	1. Расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, знакомство со спортивной историей Мелеузовского района, выдающимися российскими спортсменами 2. Экскурсии во Дворец спорта, на стадион, спортивные площадки 3. Участие в городских пробегах 4. Участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Веселые	По согласованию

	старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.	
Пожарная часть 50 ПСЧ 11 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по РБ	1. Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи	

Таким образом, сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ представлены в п. 2.5.5. данной программы.

3.7.4.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) воспитанников к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности его родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МАДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой

являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МАДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

В МАДОУ используются разнообразные виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях МАДОУ, повышение эффективности воспитательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Консультация	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Эта форма повышения уровня педагогической культуры родителей, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Семинар	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы

Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Педагогическая гостиная	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Эта форма позволяет включить родителей в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Родительский клуб	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями

День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей в период адаптации	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МАДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Тренинги, ролевые, и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Педагогическая библиотека для родителей	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Ее специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через различные формы: периодические журналы и газеты, а также издаваемые МАДОУ, запись видеофрагментов организации различных видов деятельности, памятки, буклеты и др.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, флешмобы)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Конкурс	Направлен на расширение социального и образовательного пространства для ребенка и родителя, создание условий для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии конкурсов.
Выставки совместных работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы (чаты)	
Неформальные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки в общие и личные чаты, чтобы информировать семью о новом достижении

	ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность и пр.
Личные	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться блокноты информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть применима при по запросу родителей и полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с МАДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей и с текущей информацией различного уровня: через информационные стенды в МАДОУ или через официальный сайт МАДОУ в Интернете. Это могут быть выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы, информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Родители (законные представители) воспитанников активно вовлечены в деятельность коллегиальных органов управлением МАДОУ, таких как: Наблюдательный совет МАДОУ, Совет родителей.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия МАДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства МАДОУ.

Задачи:

– способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

– знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;

– способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;

– создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

– организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

– поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1) Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и МАДОУ в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.

2) Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МАДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3) Открытость по отношению к семье воспитанника.

4) Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Эффективность форм взаимодействия МАДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон.

Содержание работы	Цель проведения	Сроки	Ответственный
Диагностико-аналитическая работа			
Обновление банка данных по семьям воспитанников Анкетирование «Давайте познакомимся» Посещение семей воспитанников Оформление социальных паспортов семьи.	Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье	сентябрь -октябрь	старший воспитатель, воспитатели групп
Анкетирование по текущим вопросам	Получение и анализ первичной информации по теме вопроса	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование, социологический опрос семей: «Изучаем потребности родителей»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия МАДОУ с семьей, готовности участвовать в жизни детского сада.		старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование родителей «Анализ удовлетворенности родителей работой детского сада»	Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями в новом учебном году	апрель-май	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Организация участия родителей в общественной экспертизе качества дошкольного образования в МАДОУ	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.	октябрь май	заведующий, старший воспитатель
Анкетирование «Изучаем спрос родителей на дополнительные образовательные услуги в 20..-20.. учебном году	Получение и анализ информации о потребностях родителей в дополнительном развитии и образовании детей	май	заведующий, старший воспитатель
Работа Родительского комитета (по плану)	Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Повышение качества семейного воспитания и предупреждения семейного неблагополучия.	в течение года	председатель родительского комитета
Информационно-просветительская работа			
Оформление	Распространение информации о	ежеме-	заведующий,

информационной папки с телефонами социальных служб по охране прав детей	социальной службе	сячно	старший воспитатель
Организация информационных стендов для родителей: Информационный бюллетень «Внимание, дети!», «Дорога – наш друг», «Физкультурно-оздоровительный климат в семье» Планируем культурный образовательный маршрут выходного дня «Наш любимы город», «День воссоединения Крыма с Россией», «1 мая Праздник Весны и Труда», «День Победы»	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
Тематические выставки фотографий, рисунков, поделок.	Привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности.	в течение года	воспитатели
Подготовка раздаточного материала для родителей (памятки, брошюры) «День солидарности в борьбе с терроризмом» «День окончания второй мировой войны» Дни Государственной символики Российской Федерации и Республики Башкортостан Дни памяти: с*нятия блокады Ленинграда; жертв Холокоста; день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году, день Бородинского сражения*	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Формирование и утверждение в сознании граждан патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культуре, традициям и истории народов РФ и РБ	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Общие родительские собрания и конференции			
Начало нового учебного года. Готовность МАДОУ к новому учебному году	Помочь родителям осознать важность пребывания ребенка в МАДОУ, о необходимости его	сентябрь	заведующий, старший воспитатель

	социализации в среде своих сверстников		
«Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебного года»	Расширить знания родителей об организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ в течение года	май	заведующий, старший воспитатель
Организационное родительское собрание для родителей, вновь прибывших детей	Расширить знания родителей об организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ в течение года	июнь	заведующий, старший воспитатель
Групповые родительские собрания По плану воспитателей групп и темам, соответственной возрасту и потребностям детей	Знакомство родителей с задачами воспитания детей, их психологическими и возрастными особенностями. Знакомство родителей с промежуточными результатами образовательной работы. Активизация педагогических умений родителей	1 раз в квартал	воспитатели
консультации			
«Вы, ребёнок, транспорт и дорога»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	сентябрь	воспитатели
«Вопросы адаптации ребенка к детскому саду»	Расширить знания родителей об организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ в течение года.	сентябрь	воспитатели
«Воспитание у дошкольников культурно-гигиенических навыков при организации питания»		ноябрь	воспитатели
«Игры, которые развивают речь детей»		февраль	воспитатели
Консультации на сайте МАДОУ и в сообществе ВК «Теремок»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	в течении года	старший воспитатель
Консультации специалистов по запросу родителей	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	в течении года	специалисты
Акции			
«За СВЕТись красиВО!», «Трудно птицам зимовать – надо птахам помогать!» «Пассажир и автокресло» «Я помню! Я горжусь!» (ко Дню Победы)	Активизация инициативности родителей Формирование положительных взаимоотношений между коллективом МАДОУ и родителями	сентябрь январь март май	старший воспитатель воспитатели
День добрых дел Трудовые десанты «Все на субботник»	Активизация инициативности родителей в совместных воспитательных мероприятиях. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.	осень, весна	завхоз воспитатели
Утренники, досуговые мероприятия			
Досуги «День отца», «День матери»	Демонстрация творческих способностей детей,	в течении	воспитатели музыкальные

Спортивный праздник «Мама и я со спортом - друзья» Новогодний праздник День защитника Отечества Международный женский день Выпускной бал Солнечное лето для детей планеты	сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МАДОУ	года	руководители инструктор по физической культуре
День открытых дверей для родителей	Формирование положительного имиджа МАДОУ, доброжелательного отношения родителей к детскому саду	апрель	заведующий, старший воспитатель, педагоги
Открытые занятия и мероприятия	Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.	в течении года	воспитатели и специалисты

3.7.4.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мелеуз (по-башкирски – Мәләүез), расположен на юго-западе Республики Башкортостан, в 225 километрах от Уфы и в 156-ти от Оренбурга, у впадения реки Мелеуз в реку Белая. Является центром Мелеузовского района. Впервые упомянут в 1753 году. Маленький, но такой родной город со своей историей и традициями.

Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими мелеузовцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей мелеузовского сообщества. Знакомя дошкольников с Мелеузом, педагог сначала привлекает внимание детей к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание мелеузовца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры, музей, библиотека, почта, парк и др. Таким образом, задача МАДОУ заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

1) нравственной и гражданской позиции по отношению к Мелеузу, Башкортостану и России;

2) толерантности по отношению к ценностям различных культур.

МАДОУ находится в центральной части города. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: МАУ ДО Дворец спорта, телестудия «Сатурн», МОБУ СОШ № 4 МР Мелеузовский район РБ, МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова МР Мелеузовский район РБ, МАУ ДО «ДШИ №1″ МР МР РБ, детская библиотека. В шаговой доступности расположена красивая благоустроенная набережная реки Мелеузки, на которой есть современные детские игровая и спортивные площадки. В городе имеются парки, памятники, музей. Все это позволяет использовать в воспитании детей не только возможности МАДОУ, но и социокультурные ресурсы города.

МАДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

3) на федеральном уровне: детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»;

4) на региональном уровне: республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!», природоохранная акция «Кормушка»;

5) на муниципальном уровне: экологические акции «Сохраним живую ёлочку», «Покормите птиц зимой», «Чистый берег", конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал-батыр», творческий конкурс «МИР ОДИН НА ВСЕХ» среди детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программ, реализуемых в вариативной части Программы воспитания:

– раскрывают культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности культуры народов, проживающих на территории города и республики;

– направлено на развитие способов познания в различных видах деятельности культурных практик, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;

– выступает средством развития ценностных ориентиров ребенка к социокультурному и природному окружению.

Содержание воспитания учитывает составляющие базовых национальных ценностей, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа Башкортостана и, в частности, Мелеузовского района, передаваемых от поколения к поколению в современных условиях.

Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

– ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);

– ценности труда (выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);

– ценности культуры (бережное отношение к нравственным нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т. п.);

– ценности отечественной истории (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т. п.);

– нравственные ценности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, не причинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т.п.).

– ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

Реализация содержания программ проходит через разнообразные формы организации детской деятельности включая НОД, игры, экскурсии, встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям, знакомство с художественной литературой, рассматривание картин, фото, карт, схем интервью, викторины, творческие проекты, праздники и развлечения, виртуальные экскурсии, трудовые десанты, акции.

За основу взято модульное планирование, которое в наиболее полной мере обеспечивает участие каждого педагога в составлении программы, конкретизации задач и форм работы в

каждой возрастной группе, учет специфики работы МАДОУ, интересы детей.

Содержание воспитательной деятельности представлено в каждом соответствующем модуле.

Модуль «Отчизна моя - Айтасал»

Детство - каждодневное открытие мира
Нужно, чтобы это открытие стало,
прежде всего, познанием человека и Отечества.
Чтобы в детский ум и сердце входила красота
настоящего человека, величие и не с чем
не сравнимая красота Отечества.
В.А. Сухомлинский.

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину. Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента обеспечивают его реализацию в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природой и знаменитыми людьми города Башкортостана и направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ в быту, социуме, природе.

При составлении модуля соблюдены:

1) Принцип учета этнокультурной ситуации развития воспитанников - ориентация на идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

2) Принцип гуманизации - широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации личности ребенка в условиях проживания в данном регионе.

3) Принцип историзма - раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе региона.

4) Принцип комплексности и интегративности - объединение различных аспектов содержания дошкольного образования, краеведческого материала по различным направлениям развития ребенка в единое целое.

Воспитательная работа по реализации модуля

Цель	Воспитывать и обучать ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения. Воспитывать нового гражданина Башкортостана, патриотов России.	**Ожидаемый результат** (возрастные ориентиры)

Задачи	Формировать у детей общее представление о природе, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов; Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития внутреннего мира личности; Формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом; Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека; Формировать межнациональную толерантность, развивать социальный и эмоциональный интеллект с учетом особенностей национального состава МАДОУ; Способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею; Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, применение опыта народной педагогики.	Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Проявляет познавательную активность, имеет широкий кругозор, познавательных интересов, умеет систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством мыслительных операций (анализ, синтез, классификация). Знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов, умеет драматизировать произведения, владеет образной речью. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывает интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
ООД	Реализация программ «Академия детства», «Наш дом – город Мелеуз», Программа по ПДД и профилактики ДДТТ	
Совместная деятельность взрослого с ребенком	Организация досуговой деятельности - народные праздники и развлечения, концерты (при участии родителей); Труд - совместные эко-акции; Неделя народной культуры в МАДОУ; Организация встреч с интересными людьми; Организация экскурсий, пеших походов, целевых прогулок, эко-тропы	
Система взаимо-действия	Самостоятельная деятельность детей, игры Мини-центры «Башкирского и русского быта» Творчество, мини-музей «Народные промыслы»	
Средства развития	Символы и знаки (наглядные модели, карты, схемы, планы, макеты и др.) Легенды, сказки, ситуации, наблюдения, моделирование, экспериментирование, музыка, изобразительная деятельность Опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры	
Создание условий	Использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности. Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей	

Модуль «Дети - волонтеры»

«В чём самая большая цель жизни?
Я думаю: увеличивать добро в

окружающем нас мире»
Д.С. Лихачев

Задача педагогов - направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально-личностного развития. Социализация — это становления личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм социалистического общества. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации. Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека. Задача социализации детей может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей.

В МАДОУ педагоги реализуют технологию эффективной социализации «Дети - волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д. Волонтерство — это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство — это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения

Воспитательная работа по реализации модуля

Цель	Внедрение волонтерской практики в деятельность МАДОУ, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.
Задачи	Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
Система взаимодействия	Организация совместной деятельности по реализации проекта: Совместные эко-акции; Дни помощи; День доброты; Поздравь ветерана; Акция «Малыши-малышам»; Неделя доброты Акция «Умеешь сам - научи друга»; Подарок для мамы.
Ожидаемый результат	Формируется чувство социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия у детей дошкольного возраста посредством волонтерской деятельности. Посредством благотворительных мероприятий и акций формируется активная жизненная позиция у детей старшего дошкольного возраста и родителей, появляются реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких, людей с индивидуальными особенностями - всех, кто нуждается в помощи. Воспитываются чувства доброты и отзывчивости к людям с ограниченными возможностями.

При организации воспитания целесообразно дополнять традиционные методы такими методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– интерактивные экскурсии, панорамный вид;

– проблемные вопросы;

– сравнение (город раньше и теперь);

– творческие задания, экспериментирование;

– моделирование;

– изготовление макетов (например, макет киноленты: «Хроника ВОВ» с фотографиями основных событий, макет Вечного огня, панорама боевого сражения);

– коллекционирование (например, фотографии «Мелеуз старинный», образцы вышивок на одежде народов, проживающих на территории Мелеузовского района и др.);

– работа детей с картой города и района: фиксация маршрутов и личных впечатлений - размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Например, создание «Карты памяти Мелеуза» - карта города, на которой обозначены памятники, мемориалы, памятные доски Мелеуза, создание «Красной книги Мелеузовского района на карте» и др.

Пробуждая в дошкольном возрасте заинтересованность детей в изучении истории, предлагается организовывать исследовательскую деятельность воспитанников по изучению истории семьи, родного края, России, используя следующие методы:

Хронологический — составление хроник событий (например, в сказках, мифах, былинах, рассказах, связанных с историей родного края), биографий известных людей, исследование генеалогического семейного древа. Дети могут делать проекты по составлению хронологической ленты, наклеивая или рисуя на ней события из жизни своей семьи, сада, или родного края.

Социологический — с помощью опросов, интервью (педагогов, родителей, бабушек и дедушек, других взрослых) дети могут выстраивать рассказы об исторических и культурных событиях малой родины.

Историческое моделирование. Историческое моделирование можно проводить с помощью специально изготовленных дидактических материалов, предлагающих создать модель русской избы или башкирской юрты; реконструировать вид города в далеком прошлом и др.

При изучении истории детям предлагается поработать с историческими источниками, разнообразными свидетельствами о прошлом: вещественными, письменными, изобразительными, фоническими. Исторические поиски в ходе рассматривания фотографий, картин и другие свидетельства прошлого, посещение историко-краеведческих музеев, экспозиций и других исторических мест, и мероприятий, которое может быть организовано совместно с родителями, играет немаловажную роль в историко-культурном развитии детей. (Как здесь жили родители, бабушки и дедушки, когда были детьми? Что тогда уже было, чего больше нет? Что появилось нового? Чем в то время дети пользовались по-другому, к чему они относились иначе? Почему?).

Подобные проекты могут быть общими и индивидуальными — можно вместе создавать макет микрорайона или составлять схему своего пути в детский сад, изготавливать общую книгу об истории родного города (кулинарных предпочтениях, играх, путешествиях детей группы) или выполнять персональную работу. Продуктом (результатом) таких проектов могут быть подготовленные совместно со взрослыми (педагогами, родителями) сменные экспозиции, выставки, исследовательские стенды, объемные модели, которые могут представлять сами дети, проводить экскурсии как для своих сверстников, так и приглашенных гостей.

В МАДОУ могут быть реализованы проекты, направленные на участие в культурных инициативах и праздниках родного края, дополняться за счет поддержки культурных традиций родного края, города, района («ярмарка талантов», открытие стадиона, день города). Дети могут обсуждать вопросы и строить проекты на основе различных фактов из реальной жизни. Например, в поездке на автобусе или автомашине от дома до детского сада они могут наблюдать, что происходит за окном, и позже инициировать в группе проекты, связанные с увиденным.

Для более осознанного познания и эмоционально ярких впечатлений на этапах систематизации и рефлексии полученных сведений эффективно применяется технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Выполнение заданий «Что было бы, если…», «Цепочки ассоциаций»: «Родина — это…»; «Радость — это…»; «История — это…», «Родной дом – это…». Игра «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации, которую изучают дети (устаревшие профессии, старинные предметы и т.п.); «Метод системного анализа»: настоящее, прошлое и будущее предмета, события, явления, компоненты системы, подсистемы и надсистемы, в которую входит данный предмет.

Особо важно правильно построить работу с родителями. Важно донести до них, что их роль при ознакомлении детей с родным городом невероятно велика: их задачей является всемерное, безотказное содействие своим детям в поиске информации, фотографий по изучаемым темам. Родители рассказывают детям о родственниках, которые защищают или защищали Отечество: служили в армии, воевали в ВОВ. Дети мигрантов или представители разных национальностей также могут существенно обогатить жизнь группы. Рассказы родителей о стране, из которой они приехали, организация дня национальной кухни, знакомство детей и других семей с кулинарными рецептами своего народа, и т. п. Родители, используя народную мудрость, народное искусство, дают детям образец межэтнического общения, помогают в освоении общечеловеческих ценностей.

Родители могут помочь педагогам найти материалы по родному краю, информацию о культурных событиях родного города, организовать встречу с интересными людьми, провести какие-либо проекты, экскурсии, мастер-классы и т.п.

3.7.5. Организационный раздел Программы воспитания

3.7.5.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающегося по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ПРОГРАММЫ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

3.7.5.2.Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда МАДОУ направлена на создание следующих групп условий:

1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

2) условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ТНР в МАДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МАДОУ в своей работе

используют разные виды деятельности:

1) Игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества;

2) Коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

3) Предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

4) Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

5) Проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

6) Конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением;

7) Наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России, любовь и уважение к родной Республике Башкортостан. Расширяет представления о государственных символах России и Республики Башкортостан – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, Республики Башкортостан, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День Республики Башкортостан, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного флага Республики Башкортостан, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики и др. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, районе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества происходит:

1) в ситуациях бытового взаимодействия, культурных практик повседневной жизни;
2) в самостоятельной игровой, коммуникативной, художественной деятельности детей;
3) на занятиях (в том числе совместных занятиях детей и родителей);
4) во время проведения социокультурных праздников и досуговых мероприятий;
5) во время экскурсий и целевых прогулок;
6) в кружковой работе;
7) во время встреч с интересными людьми — носителями культуры.

В МАДОУ широко используется проектирование различных моделей, например по созданию мастерских: «Пекарня», «Музыкальная гостиная», «Швейная мастерская», «Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)», «Мини-музеи», «Космодром», «Картинная галерея», «Профессии российской армии».

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к МАДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МАДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МАДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

– при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

– совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

– предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

– планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

– оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованных педагогом, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников

и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги МАДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Башкортостан, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

В МАДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

3.7.5.3. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События МАДОУ

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ТНР

являются:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего детского сада);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. Д.), профессий, культурных традиций народов России.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Воспитательно-образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в МАДОУ:

– занятия;

– воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

– воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе специально организованных мероприятий;

– свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их воспитания и обучения.

Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи, позволяет детям много узнать и многому научиться. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима

дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в МАДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в МАДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задает настроение ребенку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Педагогу важно встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Задачи педагога: учить детей быстро и правильно мыть руки; приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приема пищи и нормы поведения за столом.

Задачи педагога: создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Зарядка проводится под детскую музыку, в игровой форме, весело и интересно. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводятся на улице.

В задачи педагога входит - провести зарядку весело и интересно, способствовать сплочению детского коллектива.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра — это основная образовательная деятельность дошкольников.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребенка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Задачи педагога: создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Задачи педагога: позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); организовывать подвижные и спортивные

игры и упражнения; приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице; способствовать сплочению детского сообщества; при возможности, организовывать разновозрастное общение; максимально использовать воспитательные возможности прогулки.

Образовательная деятельность на занятиях направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий. Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сенситивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. Поэтому, центры активности игры в МАДОУ наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы доступны и знакомы детям (дети знают, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога: наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.); помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Свободная деятельность, в ней роль педагога очень важна.

От него требуется:

1) Обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы.

2) Взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание.

3) Выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым.

4) Демонстрировать ценность детского замысла.

5) Поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником воспитательно-образовательного процесса, чтобы у него формировалось ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми). Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога: заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей эмоционально насыщенных, незабываемых совместных дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны.

Основное свойство события — его уникальность. Самое важное в происходящем событии — его настроение, а не сценарий.

Невозможно воспроизвести уже состоявшееся событие, поскольку меняются и участники события, и его контекст. Каждый раз дети и взрослые проживают ситуацию по-новому. Появляются новые события, а уже известные повторяются в новых вариантах.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения. К каждому событию обязательно оформляется выставка совместного творчества, единый день чтения произведений, организация мини-музея и др.

Также в МАДОУ воспитательный процесс реализуется через: Практики организации непосредственно образовательной деятельности – развивающие занятия, комплексные и интегрированные занятия, тематические дни, виртуальные экскурсии, компьютерные презентации.

Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.), которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Экскурсии к природным, социальным объектам, к достопримечательностям, по любимым местам.

Лаборатории: опыты и эксперименты, коллекции, исследовательские проекты.

Практики игрового взаимодействия: сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные, режиссерские, игры-инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.), строительно-конструктивные игры, традиционные (народные) игры, хороводные, коммуникативные и др.

Творческие мастерские: детские и совместные выставки, творческие детские проекты, семейные проекты.

Творческие соревнования: конкурсы детско-родительского творчества, конкурсы, фестивали детского изобразительного творчества, конкурсы чтецов, конкурсы танцевальные, театральные, певческие, конкурсы детских изобретений, детской мультипликации. Творческие соревнования создают условия для приобретения детьми социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В процессе проведения фольклорного мероприятия

ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Коммуникативные практики: чтение литературы с последующим обсуждением, игры-драматизации, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

Сенсорные и интеллектуальные тренинги — это система заданий, преимущественно игрового характера.

Культурно-досуговая деятельность детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Формы организации досуговых мероприятий:

– праздники и развлечения различной тематики;

– выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

– спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников).

Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, народные подвижные игры, детско-родительские спортивные мероприятия).

Практика помощи детям, родителям, животным и растениям (акции, шефство над малышами, социальные проекты).

Практика труда (на благо, с получением позитивного результата, посильный труд на субботнике, огороде, выполнение поручений, дежурство).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи.

Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ можно отнести:

1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

2) Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

3) Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

4) Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;

5) Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

6) Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

7) Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

8) Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

9) Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.7.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МАДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, республики, города и МАДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ.

Среда в МАДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ППС МАДОУ строится на следующих принципах:

1) Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле она многофункциональна.

2) Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

3) Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Компоненты ППС воспитательной системы	**Представленность в ППС групп и МАДОУ**
Знаки и символы государства, республики, района и МАДОУ	Уголок патриотизма

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ	Уголок краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголок природы в группе Природа на территории МАДОУ Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие) Таблицы культурных, лекарственных растений Приборы для наблюдений за природными явлениями, самостоятельному экспериментированию Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, дидактических игр, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотоколлажи «Семья» Выставки творческих работ «Семейное древо» Уголки для родителей Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры моделирования и конструирования Робототехника Лаборатории исследований Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Мастерские (швейные, кулинарные и др.). Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Центр природы в группе Огород на подоконнике, огород на территории Папка-передвижка «Профессии наших родителей»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления	Центры двигательной активности Кабинет учителя–логопеда Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога)

здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Сенсорная комната Спортивный зал Прогулочные площадки на территории МАДОУ Спортивные атрибуты для игр Тематические уголки по ПДД
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Уголки русской и башкирской культуры и быта Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ и РБ Дидактические и семейные игры Визуализация правил поведения в МАДОУ Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам Полочка красоты (в группах) Эстетика интерьеров, штор в помещении Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал Изостудия

3.7.5.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

В МАДОУ функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, в которой для работы с детьми дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (учитель-логопед). Также к реализации Программы воспитания в этих группах по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)	управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в МАДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ); стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; подготовка к обучению грамоте; развитие навыков связной речи; расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); развитие мелкой моторики руки; коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессея6

в сфере образования)"»	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; – наполнение сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

2) консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам воспитания и образования детей, в том числе реализации Программы, программ дополнительного образования;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, наставничество).

МАДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров.

Кадровый потенциал: МАДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня.

3.7.5.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. МАДОУ осознает необходимость создания особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МАДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. Организационный раздел

4.1. Обязательная часть программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с тяжелым нарушением речи в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с тяжелым нарушением речи, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Условия	**Содержательные характеристики**
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет

процесса в МАДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с детьми с ТНР:

Условия	**Содержание**
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора

детьми	деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.1.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО. МАДОУ спроектировало ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а

также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС МАДОУ:

- *содержательно-насыщенная и динамичная* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемая* - обеспечивает возможность изменений ППРОС МАДОУ в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональная* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС МАДОУ (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступная* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасная* - все элементы ППРОС МАДОУ соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержать ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ		
Вид помещения	*Основное предназначение*	*Оснащение*

Музыкальный зал	Занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино, телевизор, музыкальный центр, приставка ЭУЭ, проектор, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Укладки, обеспечивающие оказание скорой неотложной помощи. Изолятор
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МАДОУ и родителями	Стенды для родителей, стенды для сотрудников, стенд для выставки детских работ
Участки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с ПДД Огород, цветники, экологическая тропа
Физкультурный зал	Занятия по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование, интерактивный пол
Сенсорный кабинет	Организация психологической помощи детям	Сухой бассейн, интерактивные панно, лазерные колонны, приборы для аромотерапии
Кабинет учителя-логопеда	Занятия с детьми по коррекции речи Консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами МАДОУ	Комплект оборудования и пособий для учителя-логопеда Интерактивный комплекс «Логопед»
Методический кабинет	Методическая работа	Компьютер, ноутбук, экран, проектор, методическая библиотека

ППРОС в МАДОУ организована в виде мобильных центров детской активности:

1) Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада; на расширение двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Оснащение: оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование.

2) Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Оснащение: дидактические, настольные игры по ОБЖ, макеты (пожарного щитка, макет, демонстрирующий опасные предметы в доме др.), иллюстративный материал (картинки предметные и сюжетные, иллюстрации, альбомы, плакаты,). картотеки загадок, стихов, пословиц, поговорок, игр, сказок и др., атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детско-взрослые проекты (например, «Уроки Мойдодыра», «Безопасный маршрут от дома до детского сада»),литература для детей (книги и энциклопедии), алгоритмы (алгоритм одевания в разные сезоны, алгоритм мытья рук, делаем зарядку правильно и др.).

3) Центр игры ориентирован на накопление жизненного опыта и реализацию ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Оснащение: атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»), предметы-заместители.

4) Центр конструирования для конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Оснащение: разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов.

5) Центр логики и математики позволяет детям закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики, развивать логическое мышление в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оснащение: игры и занимательный материал математического содержания, развивающие игры; счетный, наглядный материал, измерительные материал; природный и бросовый материал, а также материалы для формирования логических операций, сенсорного воспитания.

6) Центр экспериментирования ориентирован на реализацию поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оснащение: природный материал (камни, песок, ракушки, шишки и т. д.); бросовый материал (кусочки кожи, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.); приборы (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды); дополнительное оборудование (детские халаты, фартуки, контейнеры для хранения и др.), картотека опытов и экспериментов, схемы.

7) Центр краеведения, оснащение которого обеспечивает расширение краеведческий представлений детей, накопление ими познавательного опыта в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оснащение: государственная символика РФ и РБ, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, детская художественная литература.

8) Книжный уголок ориентирован на духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Оснащение: художественная и познавательная литература для детей

9) Центр театрализации для организации театрализованной деятельности детей, развития их творческих способностей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Оснащение: ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации

10) Музыкальный уголок для организации музыкальной деятельности детей, развития их творческих способностей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Оснащение: детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные.)

11) Центр творчества, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оснащение: материалы для изобразительной деятельности (восковые, акварельные, пастельные мелки, штампики др.), природный, бросовый материал, бумага разной фактуры и трафареты; материалы для лепки и аппликации; для развития цветовосприятия; дидактические игры и пособия по цветоведению; учебно-дидактический материал, игры для композиционных умений; формирования графических навыков; предметы народного декоративно-прикладного искусства, альбомы, иллюстрации, наборы открыток, репродукции, дидактические игры с видами изобразительного искусства жанрами живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, бытовой жанр, батальная живопись); иллюстрации и репродукции картин В.Васнецова, И.Левитана, И.Шишкина, А.Саврасова и других художников.

12) Коррекционный уголок в группе с целью проведения коррекционной работы с детьми с ТНР.

Оснащение: игры на развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве), лабиринты, обводка; игры на развитие грамматической стороны речи; игры на автоматизацию и дифференциацию звуков; игры на развитие артикуляционного аппарата; игры и пособия на сенсомоторное развитие (трафареты, мозаики, шнуровка, плетение, нанизывание бус, бисера (старший возраст); наборы материалов разной текстуры (семена, косточки и др.), игры и пособия на развитие мышления, внимания, память.

Описание условий коррекционно-развивающего образовательного процесса для детей с ТНР

Для осуществления коррекционно-развивающего образовательного процесса созданы специальные условия, представленные в таблице:

Кабинет логопеда, логопедический уголок: • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Большое настенное зеркало с дополнительным освещением • Материал по развитию речи и звукопроизношения • Стимулирующий материал для обследования детей • Материал на развитие мелкой моторики • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога: •Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Детская мебель •Стимулирующий материал для психолого педагогического обследования детей •Развивающие игрушки и дидактические игры на развитие психических процессов, эмоциональноволевой и коммуникативной сферы.

	• Развивающие игры • Магнитная доска •Ковровое покрытие •Магнитофон •Аудио картотек •ПК. •Методическая литература.
Сенсорная комната: • Профилактика нарушений в личностной и когнитивной сфере у детей • Релаксационные сеансы	•Безопасные зеркала •Проектор •Зеркальный шар •Мягкие модули •Пузырьковая колонна •Набор игр для сенсорного восприятия • Бизиборб настенный развивающий •Пучок оптических светящихся волокон «Водопад», «Туча»

4.1.3. Кадровых, финансовых, материально-технических условий.

4.1.3.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях реализации Программы полностью укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Для обеспечения реализации Программы в полном объеме, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания обучающихся в МАДОУ привлекается соответствующий квалифицированный персонал организаций, предоставляющих соответствующие услуги, с которыми, в свою очередь, заключаются договоры (контракты) на предоставление вышеперечисленных услуг.

МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 2 воспитателя, музыкальный руководителя, инструктор по физической культуре, учителя-логопед, старший воспитатель.

В МАДОУ реализуется право педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ. Условия, созданные в учреждении для повышения профессионального развития педагогических и руководящих кадров, способствуют постоянному росту педагогического мастерства, личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей. За последние три года все педагоги (100%) повысили свою квалификацию, также все педагоги (100%) прошли курсы оказания первой помощи. Все педагоги имеют педагогическое профессиональное образование. Из них 50% - высшее профессиональное, 50% - среднее профессиональное. Наблюдается динамика роста категорийного центра педагогических работников за три года. Все педагоги имеют квалификационные категории: 33% - первую квалификационную категорию, 67%- высшую квалификационную категорию.

В соответствии с ст. 48 гл. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники МАДОУ обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

4) развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

5) формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

6) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

7) учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время остаётся актуальной проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в МАДО. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников их использующих.

В МАДО созданы условия, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

МАДО обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МАДО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575). В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

4.1.3.2. Финансовые условия реализации Прогараммы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ, реализующем программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальной организации, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом МАДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программа осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации Программа осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующей программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Башкортостан.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату

коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного Республикой Башкортостан. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

1) межбюджетные отношения (бюджет Республики Башкортостан – бюджет муниципального района Мелеузовский район);

2) внутрибюджетные отношения (бюджет муниципального района Мелеузовский район - МАДОУ);

3) МАДОУ, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Республики Башкортостан - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (бюджет муниципального района Мелеузовский район - МАДОУ) и МАДОУ. Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. При разработке Программы финансовое обеспечение реализации данной программы учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной Программы.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МАДОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Башкортостан, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАДОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников МАДОУ.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем

отчетном периоде (году).

4.1.3.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

– выполнение МАДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28, 27.10.2020 № 32, 28.01.2021 № 2 соответственно:

1) *к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.*

Состояние и содержание территории, здания и помещений МАДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. В учреждении организована круглосуточная охрана семь дней в неделю. На пост охраны выведены камеры системы видеонаблюдения. Здание МАДОУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Имеется система управления доступом (домофоны).

2) *к оборудованию и содержанию территории.*

Территория по периметру оборудована металлическим ограждением. Озеленение включает в себя наличие различных видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оборудованная с безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей, имеются теневые навесы, домики.

3) *к помещениям, их оборудованию и содержанию.*

В групповую ячейку входят: раздевалка, туалетная комната, игровая (в ней же находится зона питания), буфетная, спальня. В раздевалке расположены шкафчики для хранения одежды, индивидуальные для каждого обучающегося, скамейки и диванчики. Туалетная комната оснащена туалетными кабинками, умывальниками, шкафами для хранения инвентаря. Игровая комната оснащена мебелью, организована развивающая среда согласно образовательной программе. В спальнях для каждого обучающегося имеется отдельная кроватка с индивидуальными постельными принадлежностям. Вся детская мебель соответствует росто-возрастным показателям. Столы и стулья регулируются по высоте ребенка. Столы индивидуальные с регулируемой по наклону столешницей Мебель с закругленными углами. Углы ковриков и другого напольного покрытия не загибаются и не скатываются, чтобы избежать травмирования или падения. Санитарное содержание помещений МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов: все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей. Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна детей, в групповых помещениях – после каждого приема пищи. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают. Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц, при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в МАДОУ проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Игрушки моются в проточной воде с мылом; игрушки, не подлежащие влажной обработке, используются только как дидактический материал. Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю; постельное белье маркируется, постельные принадлежности проветривают в спальне при открытых окнах при каждой генеральной уборке, периодически выносятся на воздух. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, исключения опасного и вредного

воздействия мышевидных грызунов и насекомых обслуживающей организацией проводятся дератизационные и дезинсекционные мероприятия.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, располагаются выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением речи избежал столкновения с ними.

4) *к естественному и искусственному освещению помещений.*

Для обеспечения соблюдения санитарных правил и норм, регулярно осуществляются лабораторные исследования и инструментальные измерения по основным факторам, влияющих на здоровье детей: измерение параметров микроклимата в помещениях, искусственной освещенности. Так же проводятся инструментальные замеры мебели с санитарно-эпидемиологической оценкой соответствия ростовозрастным особенностям.

5) *К отоплению и вентиляции.*

Система отопления в МАДОУ – централизованная. На пищеблоке имеется приточно-вытяжная вентиляция, которая регулярно моется, у которой заменяются фильтры обслуживающей организацией.

6) *к водоснабжению и канализации.*

МАДОУ подключен к городской сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. Регулярно проводятся исследования горячей и холодной воды на микробиологические и санитарно-химические показатели.

7) *к организации питания.*

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В настоящее время Отделом по питанию Управления образования муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан разработано 10–дневное меню, которым руководствуется МАДОУ. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль закладки продуктов питания в котел, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. Поставка продуктов питания в МАДОУ осуществляется в соответствии с контрактом, заключенным с победителем конкурса с ограниченным участием. Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком. Родители обучающихся имеют возможность ознакомиться с цикличным десятидневным меню на официальном портале МАДОУ.

8) *к медицинскому обеспечению.*

В МАДОУ имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, прививочного кабинета, изолятора. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, которое регулярно проверяется обслуживающей организацией.

9) *приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность*. Информация о порядке приёма в МАДОУ размещена на официальном сайте МАДОУ. Информация о постановке на очередь и получении направления имеется в свободном доступе на официальном сайте Управления образования муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан. Прием граждан ведется строго по предварительной записи. Прием осуществляется в соответствии со всеми требованиями (гражданин и сотрудник находятся в масках и перчатках, на расстоянии друг от друга не менее 1,5 м). Родители (законные представители), получившие направление в ОУ, приходят на прием к заведующему по

предварительной записи с полным комплектом документов, которые опубликованы на официальном сайте МАДОУ.

10) *к организации режима дня.*

Особенности организации образовательного процесса обусловлены спецификой возраста, пола обучающихся, их развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. С общепринятых позиций правильный режим дня – это физиологическое обоснованное региональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В МАДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. При организации режима дня для обучающихся МАДОУ учитываются физиологические потребности и физические возможности детей каждого конкретного возраста, а также рекомендации образовательной программы развития и воспитания. При организации режима дня особое внимание уделяется:

соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;

организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);

проведению гигиенических мероприятий по профилактике переутомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: теплый и холодный период гола.

Для обучающихся, вновь поступающих в МАДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные, щадящие режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной кампании действует оздоровительный режим, сокращение времени организованной совместной образовательной деятельной деятельности взрослых и детей (вместо традиционного учебного блока), в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов, в минутах.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

11) *к организации физического воспитания.*

Система физического воспитания в МАДОУ строится с учетом возрастных, психологических особенностей детей при обязательном контакте с семьями. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В первые семь лет жизни у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Особую роль играет в это время физическое воспитание, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем. Основное содержание физического воспитания дошкольников составляют различные виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, дальние прогулки за пределы участка детского сада. Дети должны не только овладеть ими на уровне возрастных возможностей, но и иметь элементарное понимание их пользы для здоровья. У каждого ребенка непременно должны быть свои любимые игры или упражнения. Полное отсутствие интереса к движениям рассматривается как фактор риска в развитии ребенка.

12) *к личной гигиене персонала*.

Для соблюдения санитарных правил, для всего персонала ежегодно организовывается прохождение медицинских осмотров, профессиональная и гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц. Сотрудники пищеблока дополнительно два раза в год проходят лабораторные исследования на выявление вирусов и золотистого стафилококка.

13) *к выполнению требований пожарной безопасности и электробезопасности.*

МАДОУ соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); оснащено охранно-пожарной сигнализацией (АПС), кнопкой экстренного вызова (КЭВ), системой оповещения и управлением эвакуацией, видеонаблюдением территории и помещений МАДОУ. Разработана документация по соблюдению пожарной и антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. Имеются поэтажные схемы и планы эвакуации, все двери имеют свободный выход. Четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники МАДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающимися (с отметкой в журнале). Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность, ГО и ЧС.

14) *к выполнению требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МАДОУ*.

Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Пространство групповой комнаты, по возможности, распределяем на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением речи, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. РППС строится с учетов возрастных особенностей детей.

15) *к возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ*.

Соблюдается требование архитектурной доступности - возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ (пандус, широкие коридоры). Входная группа оборудована системой вызова помощи. Назначены лица, ответственные за сопровождение посетителей с ОВЗ. Территория МАДОУ оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Инфраструктура образовательного пространства МАДОУ

№ п/п	Наименование	Назначение
1.	Кабинет заведующего	– осуществление организации образовательной и административно-хозяйственной работы; – индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками МАДОУ; – просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников (далее – родители); – создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей

2.	Кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя	– осуществление организации административно-хозяйственной работы; – ведение документооборота
3.	Методический кабинет	– осуществление организации образовательной деятельности; – индивидуальные консультации дляпедагогов; – круглые столы; – педагогические часы; – тематические выставки консультация для родителей
4.	Музыкальный зал	Мероприятия с обучающимися в рамках Программы: – музыкальные и спортивные занятия, праздники, развлечения, досуги; – утренняя гимнастика под музыку; – театрализованная деятельность; – индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей детей. Мероприятия с коллективом МАДОУ: – общие собрания работников; – педагогические советы; – рабочие совещания; – консультации, семинары, мастер-классы и т.д. Мероприятия для родителей: – общие и групповые собрания; – совместная деятельность в рамках Программы; – консультации, семинары, мастер-классы и т.д.
5.	Групповые (1 помещения)	– проведение занятий, бесед, игровой деятельности, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков
6.	Спальные комнаты (1 помещения)	– организация сна и отдыха; – организация гимнастики после сна
7.	Раздевальные комнаты (1 помещения)	– хранение одежды; – информационно-просветительская работа с родителями
8.	Кабинеты учителей - логопеда (1 помещения)	– индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации Программы; – консультативная работа с родителями и педагогами
9.	Сенсорная комната	– индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации Программы
10.	Медицинский блок (приёмная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел, хлораторная)	– осмотр детей; – консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ; – профилактическая оздоровительная работа с детьми; – лечебно-профилактическая работа с детьми

11.	Оборудованные прогулочные площадки	– прогулки (наблюдения, игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность); – музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники; – сезонное оформление участков
12.	Пищеблок	– обеспечение воспитанников горячим питанием
13.	Подсобные помещения	– складирование и хранение оборудования, мебели, инструментов и инвентаря, хозяйственно-бытовых средств и принадлежностей

Обеспечение безопасности

№ п/п	Условия обеспечения безопасности	Наличие
1.	Капитальное ограждение территории здания	Имеется
2.	Металлические входные двери в здании	Имеются
3.	Физическая охрана здания (частное охранное предприятие или отдел вневедомственной охраны)	Имеется
4.	Видеонаблюдение территории и помещений здания	Имеется
5.	Система «домофон» в каждой группе I этажа	Имеется
6.	Автоматическая пожарная сигнализация в здании	Имеется
7.	Охранная сигнализация в здании	Имеется
8.	Кнопка (брелок) экстренного вызова полиции в здании	Имеется
9.	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	Имеется
10.	Противопожарное водоснабжение здания	Имеется
11.	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании	Имеется
12.	Телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания	Имеется
13.	Телефон с определителем входящего номера	Имеется
14.	Состояние эвакуационных путей и выходов в здании	Соответствует требованиям
15.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	Имеются
16.	Аптечки, средства оказания первой помощи	Имеются
17.	Специальная оценка условий труда рабочих мест	Имеется
18.	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей	Имеются
19.	Обучение сотрудников и воспитанников мерам безопасности	По планам
20.	Инструкции для обучающихся по ОБЖ	Имеются
21.	Практические занятия с воспитанниками по ОБЖ	По плану
22.	Паспорт безопасности	Имеется
23.	Паспорт безопасности дорожного движения	Имеется

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Компонентами информационно-образовательной среды МАДОУ является: проекционная, копировальная и множительная аппаратура для тиражирования материалов, фото и видео аппаратура, исследовательские лаборатории, интерактивное оборудование.

Музыкальный зал оснащён проектором, имеется современный музыкальный центр.

Группа оборудована телевизором.

Методический кабинет оборудован мультимедийным проектором с экраном,

компьютером и принтером, ноутбуком.

Кабинет заведующего оборудован компьютером и принтером.

Кабинет делопроизводителя оснащен компьютером и принтером, имеется ксерокс с функциями принтера.

В физкультурном зале установлен интерактивный пол.

МАДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям: подключен к сети «Интернет» на три компьютера.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область/задачи	**Инструментарий инвариантной части программы**
Социально-коммуникативное развитие 1) Труд 2) ОБЖ 3) Социальные отношения 4) Формирование гражданственности и патриотизма Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	**1) Труд** Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Куцакова Л.В. Нравстенно-трудовое воспитание в детском саду.М.:Мозаика-Синтез, 2007-10 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004 **2) ОБЖ** Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в МАДОУ: Старшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в МАДОУ: Подготовительная группа. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-144с. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 112 с.: цв. вкл. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 128 с.: цв. вкл. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с. - (Вместе с детьми). Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности дл детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с. - (Вместе с детьми). Закиев Д.Р., Гильмутдинова М.М. Школа дорожных наук – Уфа: ООО «Типография Миг-Полиграф», 2007 Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения Для детей и родителей, для пешеходов и водителей. _ ООО «Издательство Вперед», 2015. Ямалтдинов Э.Ф., Жаркова Т.А., Зарипова Р.Б. «Дети и дорога» - Уфа: полиграфкомбинат, 2003.

	Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 Бурдин С.В. Игровой дидактический материал: «Как избежать неприятностей на воде, во дворе. на природе» 2015г Саво И.Л. Один на улице. или безопасная прогулка. Наглядное пособие- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 **3) Социальные отношения**. Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (5-6 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192 с. (Ребенок в мире поиска) Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов МАДОУ. Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы. Великая отечественная война Беседы с ребенком. Шадрин Н.В. Лаборатория профессий. (5-7лет) Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 г. Нищева Н.В. Мои права. дошкольникам о правах и безопасности. Наглядное пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. Бурдин С.В. Игровой дидактический материал: «Права ребенка» 2015г Носонкина С. А. Учимся вежливости. Наглядное пособие- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 г. Шарыгина Т.А. Беседа об этикете с детьми. Методическое пособие для занятий с детьми 5-8 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015 г

	Шарыгина Т.А. Беседа о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2007 г Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание Дошкольников в условиях ДОУ – М.: Центр педагогического образования, 2008 **4) Формирование гражданственности и патриотизма** Пособия «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев,Т. Р. Кислова и др. Пудовина Н.В. Государственные праздники Российской Федерации. Методическое пособие для педагогов -М.: Айрис-пресс, 2006 Риева Е.К. Герб и флаг Росии. Знакомид дошкольников и младших школьников с Государственными символами-М.: АРКТИ. 2005 Гмин России для детей (слова С.В. Михалкова) м.: ООО «Издательстов АСТ», 2022 Нищева, Ю.А. Кирилова «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023 Агишева, Расима Лутфрахмановна. Р.Л. Агишева. Я -башкортостанец : Программа-руководство по работе с детьми ст. дошк. возраста; - Уфа : Изд-во БИРО, 2003. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. Учебно-методическое пособие. - Уфа : Изд-во БИРО, 2008. Савушкин С.Н. Россия. Наглядное пособие- СПб.: ООО «Издательство Карапуз»
	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления МАДОУ
	Парциальная образовательная программа «Наш дом – город Мелеуз» Шаймухаметова Э.Ф. «Программа по изучению правил дорожного движения профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан» Региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А Уфа 2017г. Р.Х. Гасанова.Земля отцов Программа руководство Уфа БИРО 2004г. Р.Х. Гасанова Я родину свою хочу познать Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа Уфа БИРО 2004. Хоровод народов Башкортостана А.В. Колбина Настольно печатные игры. Башкирские народные игры И.Г. Галяутдинов. Уфа. Китаптар 2012
Познавательное развитие 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия	**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия** Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль «Академия развития». 1998 Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

2) Математические представления 3) Окружающий мир 4) Природа	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. -, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. **2) Математические представления** Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Бурдин С.В. Игровой дидактический материал: «Развиваем внимание», «Ориентировка на листе бумаги», «Запоминайка» - г. Киров, ОАО «Радуга». **3) Окружающий мир** Нищева Н.В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикие животные — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Пособие для детей 5–6 лет («Здравствуй, мир!», часть 3) посвящено путешествию по всей России; Пособие для детей 6–7(8) лет («Здравствуй, мир!», часть 4) – путешествию по всему миру. Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. (5-6 года) Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. (6-7 года)

	Наглядные пособия. Беседы с ребенком: «Профессии», «ОБЖ безопасное общение», «Космонавты», «Космос в нашей жизни», «Защитники отечества» - М.: издательский дом «Сфера образования» Бурдин С.В. Наглядные пособия: «Океаны и материки», «Мой дом», «Деревья наших лесов» **4) Природа** Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 112 с Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 48 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с. Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008
	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления МАДОУ
Речевое развитие	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Разрезная азбука. Формирование навыка осознанного чтения. 4-7 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023 Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Домашние прописи для дошкольников (5-7 лет). ФГОС - издательство Детство-Пресс, 2022 Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Бывшева А. Наглядно-дидактические пособия: «Грамматика в картинках»– М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации вуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. —Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

	коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность	Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр в детском саду. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-7 лет) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Федорова С.Ю. Гимнастика после сна от 5 до 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 М. Д. Маханева «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» — М.: ТЦ Сфера, 2013.- 48с.
Художественно-эстетическое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Мамаева О.А. «Поделки из природного и бросового материала»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-224с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.: цв. вкл.

№ 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) Азнабаева Ф.Г., Аминева Р.И., Аметова Р.М. «Ильгам». Методическое пособие. В нем описываются опыт использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности от 3 до 7 лет, учитывая национально-региональные особенности родной культуры Башкортостана. Азнабаева Ф. Г Конструируем, играя. Конструктивная деятельность детей Мухаметдзянова Р.К. Развитие музыкального мышления у детей 5-6 лет – Уфа, «Китап» 2003 Мухаметдзянова Р.К. Музыка в детском саду. (3-7лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112 с.: цв. вкл. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с. **Народное искусство — детям**. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. **Альбомы для творчества:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». **Наглядные пособия:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». И. М. Каплунова, И. Н. Новоскольцева программа музыкального воспитания "Ладушки" Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с. Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-216с. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2009. - 64с. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008. - 160с. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008. - 144с. Девятова Т.Н. Звук-волшебник. Образовательная программа по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 г Коннова Н.Г. обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение. Ткубаева Л.П. «К нам приходит Новый год» методические рекомендации и практический материал. – г. Бирск, 2011г Щеткина А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-7 лет) Антипина Е.А. Театральная деятельность в детском саду. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2009
Специальная и методическая литература	Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.

	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПБ., 2008. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2017. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2017. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. — СПб., 2017. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009. ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
Для работы с родителями	Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительских уголков (старшая группа) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 5 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Перечни оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество оборудования		Инвариативная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Кол-во		
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений МАДОУ					
1.1. Входная зона					
1.1.1.	Герб республики/района	шт.	1		+
1.1.2.	Герб РФ	шт.	1	+	
1.1.3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее – ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	1		+
1.1.4.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
1.1.5.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
1.1.6.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
1.1.7.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
1.1.8.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактны данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.1.9.	Стенд информационный	шт.	3	+	
1.1.10.	Флаг города/района	шт.	1		+
1.1.11.	Флаг республики	шт.	2		+
1.1.12.	Флаг РФ	шт.	2	+	
1.1.13.	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	
Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716). **Оснащение модуля «Медицинский кабинет»** сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)				
1.2. Система охраны здания					
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасностиэтих объектов (территорий)». Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами				

охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf.					
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)					
1.3.1.	***Специализированная мебель и системы хранения***				
1.3.1.1.	Каталожный шкаф	шт.	1		+
1.3.1.2.	Кресло для чтения/места для сидения	шт.	10		+
1.3.1.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.3.1.4.	Стеллажи библиотечные	шт.	1		+
1.3.1.5.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.3.1.6.	Стол детский для читального зала	шт.	2		+
1.3.1.7.	Стол детский для коворкинга	шт.	2		+
1.3.1.8.	Стол для выдачи книг и пособий	шт.	1		+
1.3.1.9.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
1.3.1.10.	Стул детский	шт.	8		+
1.3.1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
1.3.1.12.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
1.3.2.	***Технические средства***				
1.3.2.1.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)	шт.	1	+	
1.3.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
1.3.2.3.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
1.3.2.4.	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
1.3.4.	***Дидактические пособия и методическое обеспечение***				
1.3.4.1.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
1.3.4.2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
1.3.4.3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
1.3.4.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
1.3.4.5.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+
1.3.4.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
1.3.4.7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
1.3.4.8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	

1.3.4.9.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
1.3.4.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.4.11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
1.3.4.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.4.13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал					
1.4.1.	*Специализированная мебель, оборудование и системы хранения*				
1.4.1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
1.4.1.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1		+
1.4.1.3.	Пианино акустическое	шт.	1	+	
1.4.1.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1		+
1.4.1.6.	Стул для актового зала детский	шт.	40	+	
1.4.1.7.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения	шт	1		
1.4.1.8.	Стул педагога	шт.	1	+	
1.4.1.9.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	1	+	
1.4.1.10.	Стол педагога	шт.	2	+	
1.4.1.11.	*Технические средства*				
1.4.1.12.	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числепрограммное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
1.4.2.	*Оборудование сцены*				
1.4.2.1.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1		+
1.4.2.2.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
1.4.2.3	Экран большого размера	шт.	1	+	
1.4.3.	*Звукотехническое оборудование*				
1.4.3.1	Вокальный микрофон	шт.	1	+	
1.4.3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
1.4.4.	*Светотехническое оборудование*				
1.4.4.1	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
1.4.4.2.	Рециркулятор бактерицидный (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	
1.4.4.3	Светодиодный прожектор	шт.	1		+
1.4.5.	*Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов*				
1.4.5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
1.4.5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе МАДОУ	шт.	1		+
1.4.5.3	Комплект декораций	шт.	1	+	
1.4.5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	3	+	

1.4.5.5.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	2	+	
1.4.5.6.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
1.4.5.7.	Стойка для хранения костюмов	шт.	2	+	
1.4.6.	*Оборудование для проведения занятий с детьми*				
1.4.6.1.	Барабан с палочками	шт.	5	+	
1.4.6.2.	Бубен большой	шт.	5	+	
1.4.6.3.	Бубен маленький	шт.	5	+	
1.4.6.4.	Бубен средний	шт.	5	+	
1.4.6.5.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	3	+	
1.4.6.6.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
1.4.6.7.	Дудочка	шт.	2	+	
1.4.6.8.	Игровой детский домик	шт.	2	+	
1.4.6.9.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
1.4.6.10.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
1.4.6.11.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
1.4.6.12.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
1.4.6.13.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
1.4.6.14.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
1.4.6.15.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.		+	
1.4.6.16.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
1.4.6.17.	Кукла в нарядной одежде	шт.	10	+	
1.4.6.18.	Ленты разноцветные на кольце	шт.	40	+	
1.4.6.19.	Маракас	шт.	10	+	
1.4.6.20.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
1.4.6.21.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
1.4.6.22.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
1.4.6.23.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
1.4.6.24.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
1.4.6.25.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
1.4.6.26.	Платочки	шт	40	+	
1.4.6.27.	Погремушки	шт.	40	+	
1.4.6.28.	Свистульки	шт.	5		+
1.4.6.29.	Султанчики	шт.	40	+	
1.4.6.30.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
1.4.6.31.	Флажки разноцветные	шт.	40	+	
1.4.6.32.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	100	+	
1.4.6.33.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
1.5. Пищеблок					
1.5.1	**Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:** санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32				

	(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)				
1.6. *Спортивный зал, кабинет педагога и снарядная*					
1.6.1.	*Универсальный спортивный зал*				
1.6.1.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК)[17]	шт.	1	+	
1.6.1.2	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
1.6.1.3.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
1.6.1.4	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	40	+	
1.6.1.5.	Гимнастическая стенка	шт.	1	+	
1.6.1.6.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
1.6.1.7.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
1.6.1.8.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
1.6.1.9.	Доска наклонная	шт.	1	+	
1.6.1.10.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
1.6.1.11	Дуга большая	шт.	2	+	
1.6.1.12	Дуга малая	шт.	2	+	
1.6.1.13	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
1.6.1.14	Защитная сетка на окна	шт.	3	+	
1.6.1.15	Зеркало травмобезопасное настенное для хареографии	шт	4		+
1.6.1.16	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
1.6.1.17	Клюшки	шт.	10	+	
1.6.1.18	Кольцеброс	шт.	2	+	
1.6.1.19	Кольцо баскетбольное	шт.	1	+	
1.6.1.20	Кольцо плоское	шт.	10	+	
1.6.1.21	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
1.6.1.22	Комплект гантелей	шт.	10	+	
1.6.1.23	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
1.6.1.24	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
1.6.1.25	Конус	шт.	10	+	
1.6.1.26	Корзинка для мячей	шт.	2	+	

1.6.1.27	Лента гимнастическая	шт.	15	+	
1.6.1.28	Лыжи детские	шт.			+
1.6.1.29	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	3	+	
1.6.1.30	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	40		+
1.6.1.32	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
1.6.1.33	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
1.6.1.34	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	2	+	
1.6.1.35	Мяч футбольный	шт.	2	+	
1.6.1.36	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	2	+	
1.6.1.37	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
1.6.1.38	Нагрудные номера	шт.	40		+
1.6.1.39	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
1.6.1.40	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
1.6.1.41	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
1.6.1.42	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
1.6.1.43	Палка гимнастическая деревянная	шт.	3	+	
1.6.1.44	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
1.6.1.45	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
1.6.1.46	Свисток	шт.	1	+	
1.6.1.47	Секундомер	шт.	1	+	
1.6.1.48	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
1.6.1.49	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
1.6.1.50	Система для хранения мячей	шт.	1		+
1.6.1.51	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
1.6.1.52	Скакалка детская	шт.	20	+	
1.6.1.53	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
1.6.1.54	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.1.55	Степ платформа	шт.	20		+
1.6.1.56	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
1.6.1.57	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
1.6.1.58	Султанчики для упражнений	шт.	40	+	
1.6.1.59	Турник танцевальный пристенный	шт.	1		+
1.6.1.36	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1	+	
1.6.1.61	Фишки конусы	шт.	10	+	
1.6.1.62	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	40	+	
1.6.1.63	Шайбы	шт.	15	+	
1.6.1.64	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
1.6.1.65	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
1.6.3.	*Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий*				
1.6.3.1.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.6.3.2.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
1.6.4.	*Снарядная и кабинет педагога физической культуры*				
1.6.4.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.6.4.2.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.6.4.3.	Стойка для одежды	шт.	1	+	

1.6.4.4.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
1.6.4.5.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
1.6.4.6.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
1.6.4.7.	Рулетка	шт.	2	+	
1.6.4.8.	Сетки защитные на осветительных приборах	по кол-ву приборов		+	
1.6.4.9.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.4.10.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
1.6.4.11.	Герлянда из флажков для разметки лыжной трассы	шт.	2		+
1.7. Творческая студия/кабинет дополнительного образования *(оборудование может дополняться)*					
1.7.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
1.8.1.1.	Доска магнитно-меловая	шт.	1	+	
1.8.1.2.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
1.8.1.3.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	1	+	
1.8.1.4.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
1.8.1.5.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	10	+	
1.7.2.	*Оборудование, средства обучения и игры*				
1.7.2.1.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
1.7.2.2.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
1.7.2.3.	Безопасные ножницы	шт.	10**	+	
1.7.2.4.	Бумага для рисования	шт.	10*	+	
1.7.2.5.	Бумага разного цвета и формата	шт.	10**	+	
1.7.2.6.	Доска для работы с пластилином	шт.	10**	+	
1.7.2.7.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	10**	+	
1.7.2.8.	Кисточка № 10	шт.	10**	+	
1.7.2.9.	Кисточка № 5	шт.	10**	+	
1.7.2.10.	Кисточка № 8	шт.	10**	+	
1.7.2.11.	Кисточка щетинная	шт.	10**	+	
1.7.2.12.	Клей	шт.	10**	+	
1.7.2.13.	Краски гуашь	шт.	10**	+	
1.7.2.14.	Краски пальчиковые	шт.	10**	+	
1.7.2.15.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	10**	+	
1.7.2.16.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10**	+	
1.7.2.17.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	10**	+	
1.7.2.18.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
1.7.2.19.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
1.7.2.20.	Фартук детский	шт.	10**	+	
1.7.2.21.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
1.7.3.	*Рабочее место педагога*				
1.7.3.1.	Доска магнитно-мелова	шт.	1	+	
1.7.3.2.	Стол журнальный	шт	1		+
1.8.3.3.	Стойка для одежды	шт.	1	+	
1.9. Медицинский кабинет					

Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единыйблок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20−22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.					
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений МАДОУ					
2.1. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)					
2.1.1.	*Раздевальная*				
2.1.1.1	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.1.1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.1.1.3	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.1.1.4	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.1.1.5	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.1.1.6	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.1.1.7	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.1.2.	*Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)*				
2.1.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.1.2.1.1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.1.2.1.2	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.1.2.1.3	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.1.2.1.4	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.1.2.1.5	Стол регулируемый по высоте индивидуальный	шт.	10	+	
2.1.2.1.6	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.1.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.1.2.2.1	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.1.2.2.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.1.2.2.3	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.1.2.2.4	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
2.1.2.2.5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.1.2.2.6	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.7	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.1.2.2.8	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.1.2.2.9	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1		+
2.1.2.2.10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
2.1.2.2.11	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.1.2.2.12	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
2.1.2.2.13	Домино логическое	шт.	1	+	
2.1.2.2.14	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
2.1.2.2.15	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	

2.1.2.2.16	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
2.1.2.2.17	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.18	Интерактивная песочница	шт.	1		+
2.1.2.2.19	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.1.2.2.20	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.21	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.1.2.2.22	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.23	Коврик массажный	шт.	1		+
2.1.2.2.24	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.1.2.2.25	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.1.2.2.26	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.1.2.2.27	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.1.2.2.28	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.1.2.2.29	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.1.2.2.30	Кольцеброс	шт.	1		+
2.1.2.2.31	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.1.2.2.32	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.1.2.2.33	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.1.2.2.34	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.1.2.2.35	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.1.2.2.36	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.1.2.2.37	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.1.2.2.38	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.1.2.2.39	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.1.2.2.40	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.1.2.2.41	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.1.2.2.42	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.1.2.2.43	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.1.2.2.44	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.1.2.2.45	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.46	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.1.2.2.47	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.1.2.2.48	Магнитная/ меловая доска настенная	шт.	1		+
2.1.2.2.49	Матрешка пятикукольная	шт.	2	+	+
2.1.2.2.50	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.1.2.2.51	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.52	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+

2.1.2.2.53	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.1.2.2.54	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.1.2.2.55	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.1.2.2.56	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.1.2.2.57	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.1.2.2.58	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.1.2.2.59	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.1.2.2.60	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.1.2.2.61.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.1.2.2.62.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.1.2.2.63.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.1.2.2.64.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.1.2.2.65.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.1.2.2.66.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.1.2.2.67.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.1.2.2.68.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.1.2.2.69.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.1.2.2.70.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.1.2.2.70.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.1.2.2.71.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.1.2.2.72.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.1.2.2.73.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
2.1.2.2.74.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.1.2.2.75.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.1.2.2.76.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.1.2.2.77.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.1.2.2.78.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	шт.	1	+	
2.1.2.2.79.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.1.2.2.80.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.1.2.2.81.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.1.2.2.82.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.1.2.2.83.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.1.2.2.84.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.1.2.2.85.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.1.2.2.86.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.1.2.2.87.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.1.2.2.88.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.1.2.2.89.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.1.2.2.90.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.1.2.2.91.	Набор парикмахера	шт.	1	+	

2.1.2.2.92.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
2.1.2.2.93.	Набор печаток	шт.	1		
2.1.2.2.94.	Набор полых геометрическихтел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
2.1.2.2.95.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.1.2.2.96.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.1.2.2.97.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.1.2.2.98.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.1.2.2.99.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.1.2.2.100.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.1.2.2.101.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.1.2.2.102.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.1.2.2.103	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.1.2.2.104	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	1		+
2.1.2.2.105	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.1.2.2.106	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.1.2.2.107	Набор счетного материала в виде цветных фигур и цифр	шт.	10	+	
2.1.2.2.108	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.109	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.1.2.2.110	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.1.2.2.111	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.1.2.2.112	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.1.2.2.113	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.1.2.2.114	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.1.2.2.115	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.1.2.2.116	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.1.2.2.116	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.1.2.2.117	Наборы авторских игровых материалов	шт.	5		+
2.1.2.2.118	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+
2.1.2.2.119	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	5	+	
2.1.2.2.120	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.1.2.2.121	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	

2.1.2.2.122	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.123	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.1.2.2.124	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.125	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.126	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.127	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.128	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.129	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.130	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.131	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	10		+
2.1.2.2.132	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.1.2.2.133	Куклы би-ба-бо – комплект	шт.	2	+	
2.1.2.2.134	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.135	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.136	Принадлежности для работы на участке (тачка, грабли веерные, метла,ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.137	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.1.2.2.138	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.139	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.140	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.1.2.2.141	Руль игровой	шт.	1		+
2.1.2.2.142	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.1.2.2.143	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.144	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.145	Скакалка детская	шт.	5		+
2.1.2.2.146	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.1.2.2.147	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
2.1.2.2.148	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+

2.1.2.2.149	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
2.1.2.2.150.	Танграм	шт.	1		+
2.1.2.2.151.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.1.2.2.152.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.1.2.2.153.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.1.2.2.154.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.1.2.2.155.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.1.2.2.156.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.1.2.2.157.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.1.2.2.158.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности и комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
2.1.2.2.159.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.1.2.2.160.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.1.2.2.161.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.1.2.2.162.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.1.2.2.163.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.1.2.2.164.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.1.2.2.165.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.1.2.2.166.	Шахматы	шт.	1	+	
2.1.2.2.167.	Шашки	шт.	1	+	
2.1.2.2.168.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.1.2.2.169.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
2.1.2.2.170.	Безопасные ножницы	шт.	10**	+	
2.1.2.2.171.	Бумага для акварели	шт.	10**	+	
2.1.2.2.172.	Бумага для рисования	шт.	10**	+	
2.1.2.2.173.	Бумага разного цвета и формата	шт.	10**	+	
2.1.2.2.174.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	10**	+	
2.1.2.2.175.	Доска для работы с пластилином	шт.	10**	+	
2.1.2.2.176.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	10**	+	
2.1.2.2.177.	Кисточка № 5	шт.	10**	+	
2.1.2.2.178.	Кисточка № 7	шт.	10**	+	
2.1.2.2.179.	Кисточка № 8	шт.	10**	+	
2.1.2.2.180.	Кисточка белка № 3	шт.	10**	+	

2.1.2.2.181.	Кисточка щетинная	шт.	10**	+	
2.1.2.2.182.	Клей	шт.	10**	+	
2.1.2.2.183.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.1.2.2.184.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	10**	+	
2.1.2.2.185.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	10**	+	
2.1.2.2.186.	Мелки восковые	шт.	10**	+	
2.1.2.2.187.	Набор фломастеров	шт.	10**	+	
2.1.2.2.188.	Палитра	шт.	10**	+	
2.1.2.2.189.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	10**	+	
2.1.2.2.190.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10**	+	
2.1.2.2.191.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	10**	+	
2.1.2.2.192.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.1.2.2.193.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.1.2.2.194.	Фартук детский	шт.	10**	+	
2.1.3	*Спальня*				
2.1.3.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.1.3.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 компл1кта на1каждд1го реб1нка	+		
2.1.3.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по 1ол-ву детей вгруппе	+		
2.1.3.1	*Рабочее место воспитателя*				
2.1.3.1.1	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.1.3.1.2.	Стул взрослый	шт.	1	+	
2.1.3.1.3.	Шкаф для хранения дидактического и демонстрационного материала	шт.	1		+
2.1.3.1.4.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.1.3.1.5.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.1.4.	*Туалетная комната*				
2.1.4.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.1.4.2.	Полотенце для ног	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
2.1.4.3.	Полотенце для рук	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
2.1.4.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей вгруппе		+	
2.2. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)					
2.2.1.	*Раздевальная*				
2.2.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	

2.2.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.2.1.3.	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.2.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.2.1.5.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.2.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.2.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.2.2.	*Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*				
2.2.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.2.2.1.1.	Доска магнитно-меловая	шт.	1	+	
2.2.2.1.2.	Мягкая мебель комплект	шт.	1		+
2.2.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.2.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.2.2.1.5.	Стол, регулируемый по высоте индивидуальный	шт.	10	+	
2.2.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.2.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.2.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.2.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.2.2.2.3	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.2.2.2.4.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
2.4.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.2.2.2.6.	Весы детские	шт.	1	+	
2.2.2.2.7.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.2.2.2.8.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.2.2.9.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.2.2.2.10.	Графические головоломки (лабиринты, схемымаршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.11.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.2.2.12.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.13.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.2.2.2.14.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.15.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.16.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.2.2.2.17.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.2.2.2.18.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.2.2.2.19.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	

2.2.2.2.20.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.21	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.2.2.2.22	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.23	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.2.2.2.24	Калейдоскоп малый	шт	10		+
2.2.2.2.25	Калейдоскоп большой	шт	3		+
2.2.2.2.26	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.2.2.2.27	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.28	Коврик массажный	шт.	1		+
2.2.2.2.29	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.2.2.2.30	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.2.2.2.21	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.2.2.2.22	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.2.2.2.23	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.2.2.2.24	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.2.2.2.25	Кольцеброс напольный	шт.	1		+
2.2.2.2.26	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.2.2.2.27	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.2.2.2.28	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.2.2.2.29	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
2.2.2.2.40	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.2.2.2.41	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.2.2.2.42	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.2.2.2.43	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	1		+
2.2.2.2.44	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.2.2.2.45	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.2.2.2.46	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.2.2.2.47	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.48	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.2.2.2.49	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.50	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.51	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.52	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	

2.2.2.2.53	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.2.2.2.54	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
2.2.2.2.55	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
2.2.2.2.56	Корзинка детская	шт.	5		+
2.2.2.2.57	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
2.2.2.2.58	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.59	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.2.2.2.60	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.2.2.2.61	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.2.2.2.62	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.2.2.63	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.64	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.2.2.2.65	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.2.2.2.66	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.2.2.2.67	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.68	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.2.2.2.69	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.2.2.2.70	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.2.2.2.71	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.72	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
2.2.2.2.73	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.74	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.2.2.75	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.76	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.2.2.2.77	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.2.2.2.78	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.2.2.2.79	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.2.2.2.81	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.2.2.2.82	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.2.2.2.83	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.2.2.2.84	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.2.2.2.85	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.2.2.2.86	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.87	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.2.2.2.88	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+

2.2.2.2.89	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
2.2.2.2.90	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.2.2.2.91	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.2.2.2.92	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.2.2.2.93	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.2.2.2.94	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
2.2.2.2.95	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.2.2.2.96	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.2.2.2.97	Набор из крупных бусин различных геометрическихформ основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
2.2.2.2.98	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.2.2.2.99	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.2.2.2.100.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.2.2.2.101.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.2.2.2.102.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.2.2.2.103.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.2.2.2.104.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.2.2.2.105.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.2.2.2.106.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.2.2.107.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.2.2.108.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.2.2.2.109.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.2.2.110.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.2.2.112.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.2.2.2.113.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.2.2.2.114.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
2.2.2.2.115.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.4.2.2.116.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.2.2.117.	Набор печаток	шт.	1		+
2.2.2.2.118.	Набор полых геометрическихтел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
2.2.2.2.119.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.2.2.2.120.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.2.2.2.121.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.2.2.2.122.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+

2.2.2.2.123.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.2.2.2.124.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.2.2.2.125.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.2.2.2.126.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
2.2.2.2.127.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.2.2.128.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.2.2.2.129.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.2.2.2.130.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.2.2.2.131.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.2.2.132.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.2.2.2.133.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.134.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.135.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.2.2.2.136.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.2.2.137.	Набор счетного материала в виде цветных фигур и цифр	шт.	3	+	
2.2.2.2.137.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.138.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.2.2.2.139.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.2.2.2.140.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.2.2.2.141.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.2.2.2.142.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.2.2.2.143.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.2.2.2.144.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.2.2.2.145.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.2.2.146.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
2.2.2.2.147.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.2.2.2.148.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.149.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
2.2.2.2.150.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	

2.2.2.2.151.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.152.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.153.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.2.2.2.154.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.155.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.2.2.2.156.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.157.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.158.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.159.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.151.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.160.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.161.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.162.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.163.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.164.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.165.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.166.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		+
2.2.2.2.167.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.2.2.2.168.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.169.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	10	+	
2.2.2.2.170.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.2.2.2.171.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.2.2.2.172.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
2.2.2.2.173.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.2.2.2.174.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.175.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+

2.2.2.2.176.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.177.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
2.2.2.2.178.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
2.2.2.2.179.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.180.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.181.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.2.2.182.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.183.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.2.2.2.184.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.185.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.186.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.187.	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.188.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.2.2.2.189.	Руль игровой	шт.	1		+
2.2.2.2.190.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.191.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.192.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.193.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.2.2.2.194.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.195.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)-комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.196.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.2.2.2.197.	Танграм	шт.	1		+
2.2.2.2.198.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
2.2.2.2.199.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.2.2.2.200.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.2.2.2.201.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.2.2.202.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.2.2.2.203.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	

2.2.2.2.204.	УМК для развития инженерно-техническогообразования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.2.2.205.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.2.2.206.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексомигр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.2.2.207.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.2.2.2.208.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.209.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
2.2.2.2.210.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.2.2.2.211.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.2.2.2.212.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.2.2.2.213.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.2.2.2.214.	Шахматы	шт.	1	+	
2.2.2.2.215.	Шашки	шт.	1	+	
2.2.2.2.216.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.2.2.217.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.218.	Безопасные ножницы	шт.	10**	+	
2.2.2.2.219.	Бумага для акварели	шт.	10**	+	
2.2.2.2.220.	Бумага для рисования	шт.	10**	+	
2.2.2.2.221.	Бумага разного цвета и формата	шт.	10**	+	
2.2.2.2.222.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	10**	+	
2.2.2.2.223.	Доска для работы с пластилином	шт.	10**	+	
2.2.2.2.224.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	10**	+	
2.2.2.2.225.	Кисточка № 5	шт.	10**	+	
2.2.2.2.226.	Кисточка № 7	шт.	10**	+	
2.2.2.2.227.	Кисточка № 8	шт.	10**	+	
2.2.2.2.228.	Кисточка белка № 3	шт.	10**	+	
2.2.2.2.229.	Кисточка щетинная	шт.	10**	+	
2.2.2.2.230.	Клей	шт.	10**	+	
2.2.2.2.231.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.2.2.2.232.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	10**	+	
2.2.2.2.233.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	10**	+	
2.2.2.2.234.	Мелки восковые	шт.	10**	+	
2.2.2.2.235.	Набор фломастеров	шт.	10**	+	
2.2.2.2.236.	Палитра	шт.	10**	+	
2.2.2.2.237.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	10**	+	
2.2.2.2.238.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10**	+	
2.2.2.2.239.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	10**	+	

2.2.2.2.240.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.2.2.2.241.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.2.2.2.242.	Фартук детский	шт.	10**	+	
2.2.3.	*Спальня*				
2.2.3.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.2.3.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
2.2.3.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей вгруппе	+		
2.2.3.1.	*Рабочее место воспитателя*				
2.2.3.1.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.2.3.1.2.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.2.3.1.3.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.2.3.1.4.	Шкаф для хранения дидактического и демонстрационного материала	шт	1		+
2.2.4.	*Туалетная комната*				
2.2.4.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.2.4.2.	Полотенце для ног	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.4.3.	Полотенце для рук	по 2 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.4.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей вгруппе		+	
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
3.1. Кабинет учителя-логопеда					
3.1.1.	*Рабочее место учителя-логопеда*				
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
3.1.1.2.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.1.1.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.1.1.4.	Полотенце	шт.	1	+	
3.1.1.5.	Раковина	шт.	1	+	
3.1.1.6.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.1.1.7.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.1.2.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
3.1.2.6.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	1	+	
3.1.2.7.	Стол с зеркалом с дополнительным освещением	шт.	1	+	

3.1.2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	1	+	
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
3.1.3.	*Оснащение кабинета и оборудование*				
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	2	+	
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8	+	
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
3.1.3.20.	Метроном	шт.	1	+	
3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+
3.1.3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
3.1.3.26.	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
3.1.3.29.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
3.1.3.30.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
3.1.3.31.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
3.1.3.32.	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
3.1.3.33.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.1.3.34.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	

3.1.3.35.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.1.3.37.	Секундомер	шт.	1	+	
3.1.3.38.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.39.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.40.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.1.3.41.	Счетный материал, набор	шт.	4		+
3.1.3.42.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
3.1.3.43.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
3.1.3.44.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
3.1.3.45.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
3.1.3.46.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
3.2. Кабинет педагога-психолога/ сенсорная комната					
3.2.1	*Рабочее место педагога-психолога*				
3.2.1.1.	Журнальный стол	шт.	1	+	
3.2.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.2.1.4.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
3.2.1.5.	Стойка для одежды	шт.	1	+	
3.2.2.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
3.2.2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
3.2.2.2.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
3.2.2.3.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
3.2.2.4.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
3.2.2.5.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.2.3.	*Оснащение кабинета и оборудование*				
3.2.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
3.2.3.2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.2.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
3.2.3.4.	Мягкая платформа квадратная для воздушно - пузырьковой трубки	шт	2		+
3.2.3.5.	Воздушно – пузырьковая трубка	шт	2		+
3.2.3.6.	Воздушно – пузырьковая колба «Ракета»	шт	2		+
3.2.3.7.	Источник света для зеркального шара	Шт	1		
3.2.3.8.	Зеркальный шар	шт	1		
3.2.3.9.	Тактильно-развивающая панель	щт	1		
3.2.3.10.	Фиброоптические изделия. Мягкий кубик с пучком волокон	шт	1		
3.2.3.12.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.2.3.13.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
3.2.3.14.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	

3.2.3.15.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
3.2.3.16.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
3.2.3.17.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
3.2.3.19.	Мат спортивный	шт	3		+
3.2.3.20.	Набор шариков для сухого бассейна цветные	шт.	2		+
3.2.3.21.	Ступенька для сухих бассейнов	шт	1		+
3.2.3.22.	Сухой бассейн квадратный	шт	1		+
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории МАДОУ					
4.1. Прогулочный участок					
4.1.1.	Горка детская металлическая	шт	1		+
4.1.2.	Дом игровой	шт.	1	+	
4.1.3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
4.1.4.	Комплекс-стойка для лазанья «Ракета»	шт.	1		+
4.1.5.	Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2	+	
4.1.6.	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
4.1.7.	Стол со скамьей детский	шт	1		+
4.1.8.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	шт.	1	+	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег

пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г.

Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом",

"Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МАДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[12].

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4.1.4. Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности детей с ТНР

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в МАДОУ гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, длительность суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность

переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 8 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка.

Особенности организация жизнедеятельности детей в МАДОУ

Учитывая санитарно-эпидемиологические требования, условия реализации Программы, потребности участников образовательных отношений, особенности реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и другие особенности образовательной деятельности, а также климатические особенности региона, которые могут оказывать негативное влияние на здоровье и самочувствие детей, в МАДОУ реализуются следующие режимы: режим дня в холодный период времени (с 01 сентября по 31 мая), режим дня в теплый период времени (с 01 июня по 31 августа), адаптационный режим, индивидуальный режим дня для вновь поступающих детей в МАДОУ.

Режимы МАДОУ предусматривают разнообразную совместную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность детей в течение дня по интересам и выбору детей, в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей. Педагог, встречая ребенка, каждый раз показывает ему, как он ему рад, как он его любит, называет по имени, обнимает, гладит; при необходимости подсказывает ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то беседует с ребенком (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделят детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя зарядка. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводиться под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели зарядка обновляется, чтобы поддерживался к ней интерес.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребенка. Правила выбора дежурных, а также их обязанности вырабатываются педагогом совместно с детьми.

Организация питания. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой вырабатывается с первых дней посещения ребёнка детского сада и в этом помогают специальные песенки, игры, плакаты.

В МАДОУ дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник. Питание осуществляется по 10-дневному меню. Все поставляемые продукты имеют сертификаты. При организации питания учитывается то, что дети едят с разной скоростью, поэтому им даётся возможность принимать пищу в своем темпе. Не допускается, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема, так как это способствует утомлению.

Свободные игры. Время в режиме дня, обозначенное как «свободные игры», предназначено для самостоятельных игр, игр и занятий в центрах активности. Также в раздел «свободные игры» входит свободная деятельность обучающихся в условиях предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать

индивидуально. Организованная воспитателем деятельность, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Занятия. Это время для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого.

Организация прогулки. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Прогулка организует 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. В процессе организации прогулки очень важен момент одевания и раздевания. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

В связи с достаточно сложными и неустойчивыми характеристиками местного климата в осенний и зимний период продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с. Весной и летом возможно сокращение времени прогулки в дождливую и ветреную погоду.

Подготовка ко сну, дневной сон. В МАДОУ создаются условия для полноценного дневного сна детей. Это обеспечивается спокойной и тихой обстановкой в группе, проведением перед сном проветривания, а также чтением перед сном. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа —все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. Педагог также общается с родителем рассказывает, как прошел день, сообщает необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

• Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

• При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

• Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУобеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

• Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической

культурой должны проводиться в зале.

Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности детей с ТНР

Группы компенсирующей направленности старшего возраста (детей с ТНР)							
Время	**Вид деятельности**	**Содержание деятельности**					
			понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
7.30-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей					
	Свободные игры	Свободные игры Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми Труд в уголке природы					
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Коррекционная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда с	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.10-8.30	**ЗАВТРАК**		Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню				
8.30-8.40	Утренний круг		Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
8.40-9.00	Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей				
9.00-9.25	Занятие		ЛОГО	РР\ЛОГО	ЛОГО	ФЭМП	ООМ
9.25-9.35	Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей				
9.35-10.00	Занятие		ФИЗО	МУЗО	ФИЗО	МУЗО	РИС-Е
10.00-10.15	**2-ой ЗАВТРАК**		Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню				
10.15-11.50	**ПРОГУЛКА**		Гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности Наблюдение за явлениями природы, экспериментирование и т.п. Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым, самостоятельная игра и т.д. Труд в природе Занятие ФИЗО на прогулке (1 раз в пятницу)				
11.35-12.00							
12.00			Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, переодевание, причесывание, умывание и т. п.				
12.00-12.30	**ОБЕД**	Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню					
12.30-15.00	**Дневной сон**	Дневной сон					
15.00-15.15	Подъем	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, уборка кроватей, одевание и т.д					
15.15-15.40	Занятие	РИС-Е		Самостоятельная деятельность Игры **Игры/кружки по интересам (дополнительное образование)**	ЛЕПКА/ АПП-ЦИЯ	Самостоятельная деятельность Игры **Игры/кружки по интересам (дополнительное образование)**	
15.40-16.10	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. **Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме**					
16.10-16.30	**ПОЛДНИК**	Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню					
16.30-16.50	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми **Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы**					

16.50-17.00	Вечерний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей					
17.00-18.00	**ПРОГУЛКА**	Инструктаж по безопасности жизнедеятельности Формирование навыков самообслуживания Наблюдение за явлениями природы и т.п. Индивидуальная работа с детьми Взаимодействие с родителями					
Группы компенсирующей направленности подготовительного к школе возраста (детей с ТНР)							
Время	**Вид деятельности**	**Содержание деятельности**					
			понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
7.30-7.50	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей					
7.50-8.00	Утренняя гимнастика	Коррекционная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.00-8.20	Свободные игры		Свободные игры Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми Труд в уголке природы				
8.20-8.30	Утренний круг		Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
8.30-8.50	**ЗАВТРАК**		Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню				
8.50-9.00	Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей				
9.00-9.30	Занятие		ЛОГО	РР/ЛОГО	ЛОГО	ФЭМП	РР
9.30-9.40	Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей				
9.40-10.10	Занятие		РИС-Е	МУЗО	ФЭМП	РИС-Е	ЛЕПКА/ АПП-ЦИЯ
10.10-10.20	**2-ой ЗАВТРАК**		Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню				
10.20-10.50	Занятие		ООМ	ФИЗО	МУЗО	Самостоятельная деятельность детей	ФИЗО
10.50-11.50	**ПРОГУЛКА**		Гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности Наблюдение за явлениями природы, экспериментирование и т.п. Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым, самостоятельная игра и т.д. Труд в природе				
11.20-11.50			Занятие ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю в четверг).				
11.50-12.00			Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, переодевание, причесывание, умывание и т. п.				
12.00-12.30	**ОБЕД**	Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню					
12.30-15.00	**Дневной сон**	Дневной сон					
15.00-15.15	Подъем	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, уборка кроватей, одевание и т.д					
15.15-16.10	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми**. Игры/кружки по интересам (дополнительное образование). Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме**					
16.10-16.30	**ПОЛДНИК**	Сервировка столов Формирование культурно-гигиенических навыков Знакомство с меню					
16.30-16.50	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми **Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы**					
16.50-17.00	Вечерний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей					
17.00-18.00	**ПРОГУЛКА**	Инструктаж по безопасности жизнедеятельности Формирование навыков самообслуживания Наблюдение за явлениями природы и т.п. Индивидуальная работа с детьми Взаимодействие с родителями					

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных и часто болеющих ОРВИ)

Назначается детям с III, IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевания или часто болеющим ОРВИ (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Назначается медицинским работником в МАДОУ после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза.

Выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Режимные моменты	**Рекомендации**
Приход в детский сад	По возможности до с 8.00 до 8.30
Прием, осмотр, игры	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам (заменить ходьбой)
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: ✓ умывание ✓ воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Умывание теплой водой (для неокрепшего ребенка необходимо повысить температуру воды для умывания на 5-7 градусов, чем была до болезни), тщательное вытирание рук и лица Снимается пижама, надевается сухая футболка/майка
Питание: ✓ завтрак, ✓ 2 завтрак, ✓ обед, ✓ полдник	Первыми сажают за стол. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы. Для неокрепшего ребенка необходимо повысить температуру воды для питья примерно на 5 градусов, чем была до болезни
Сбор и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход на прогулку последними
Прогулка	Следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от –10° до –15° С), обеспечить рациональную двигательную активность на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!), рекомендовано ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут (после обострения хронического заболевания); влажная одежда меняется на сухую
Физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам; исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время

	гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений, рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям
Занятие, требующее статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности, увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от третьего занятия
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания (не раньше 15.00); возможно увеличение длительности сна, обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту
Совместная деятельность педагога с детьми	Учет настроения ребенка, его желания; обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок и другое); обеспечить рациональную двигательную активность в группе, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
Самостоятельная деятельность	Выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей, ограничить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных бесед
Уход домой	По возможности до 18.00, положительная оценка деятельности

Сроки щадящего режима после перенесенных заболеваний детей, посещающих МАДОУ

Наименование заболевания	**Срок щадящего режима**
ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина	20-25 дней
Грипп, острый гнойный отит, бронхиальная астма	25-30 дней
Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, сотрясение мозга, состояние после полостных операций	от 2 до 6 месяцев
Острый нефрит, менингит	Постоянно

Для детей с 3 и 4 группой здоровья: физкультурная группа – подготовительная. Дети не участвуют в соревнованиях, спартакиадах, кроссах и прочих спортивных мероприятиях.

По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются оптимальные положения для функционирования в течение дня.

Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

1) Информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);

2) Постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;

3) Установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;

4) Вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;

5) Положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребенком.

Степени адаптации.

Легкая степень адаптации (до 1месяца). К двадцатому дню пребывания в детском саду у ребёнка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношение к детям может быть, как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течении двух недель при участии взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений.

Средняя степень адаптации (1 - 3 месяца). Сон и аппетит восстанавливается лишь через 20 - 40 дней. Настроение неустойчивое в течении месяца, плаксивость в течении всего дня. Отношение к близким - эмоционально-возбуждённое (плач, крик при расставании и встрече). Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Изменение вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щёчки, шелушение кожи (диатез) - в течении полутора-двух недель.

Тяжёлая степень адаптации (3 - 6 месяцев). Ребёнок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребёнок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию.

Трудности адаптационного периода

На успешность привыкания ребёнка к МАДОУ влияют различные факторы.

Первая группа факторов связана с физическим состоянием ребёнка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в МАДОУ.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребёнка общения с окружающими и предметной деятельности.

Следует принимать во внимание ещё один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребёнка к МАДОУ. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и стилем взаимоотношений в семье. Тревожно-мнительный или конфликтный характер матери, излишняя опека, попустительство или авторитарный стиль воспитания, частые конфликты в семье могут являться причинами невротизации ребёнка и его трудной адаптации к дошкольной организации.

Таким образом, состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребёнка — вот основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детский сад и

благополучного привыкания к ней.

Индивидуальный режим дня для вновь поступающих детей в МАДОУ

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение; рассказать о жизни группы
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить; показать место за столом; напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями; не принуждать к еде
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми; при желании – попробовать самому
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься; предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать; положительно оценить
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания; при необходимости – оказать помощь
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке; привлечь к играм
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры; помочь раздеться; напомнить всем последовательность умывания
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами; не принуждать к еде
Дневной сон	Показать кровать; понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних; наблюдение за сном
Закаливающие мероприятия после сна Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами; не принуждать к еде
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям; при отказе – выбрать себе другой вид деятельности; не принуждать
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности; оказать помощь
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься; предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать; положительно оценить
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке; привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности; оказать помощь
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду; пожелание встречи на следующий день

Общение воспитателя с ребёнком в период адаптации

Самый трудный момент для ребёнка и мамы — расставание в первые дни посещения МАДОУ.

Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребёнка безучастным. Равнодушие, апатия — один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере. Если ребёнок безучастно смотрит по сторонам и отказывается играть, начните играть сами неподалёку от него. Лучше всего, если это будет сюжетная игра, по ходу которой вы можете придумывать диалоги персонажей, иногда обращаясь к ребёнку и постепенно втягивая его в игру. Такую игру можно развернуть с кем-нибудь из хорошо играющих детей. Может быть, такая игра больше заинтересует малыша.

Не забывайте поиграть с ребёнком в эмоциональные игры, такие, как догонялки, прятки. Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определённую дидактическую функцию. Она позволяет ребёнку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.

Организуйте такие же игры между несколькими детьми. Вы будете по-прежнему в центре ситуации, но с вашей помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.

Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.

Адаптационный режим

Временной период	***Адаптационные мероприятия***
1-3 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов (допустимо пребывание вместе с родителем)
4-7 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
8-11 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
12-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна или полдника)
с 16 дня	Пребывание в группе полный день

Рекомендации в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня:

1) Увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
2) Уменьшается объем занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.
3) Ведётся карантинный лист;
4) При кишечных заболеваниях гигиена рук - индивидуальные салфетки;
5) Прекращается контакт с другими группами;
6) Частое проветривание;
7) Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще
8) Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки

детского творчества, ходят «в гости».

Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов

Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.

Требования к организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	5-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	5-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 инут

4.2. Часть прогарммы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся МАДОУ, а также возможностям педагогического коллектива;

– поддержку интересов педагогических работников МАДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы.

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Наиболее уязвимыми в различных опасных ситуациях – дети 3-7 лет. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста не сформированы в полной мере ловкость, быстрота реакции, умение

управлять своим поведением, способность предвидеть возможность возникновения опасности. Оказавшись в критической ситуации, ребята теряются, переоценивают собственные возможности, не могут принять правильное решение. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для их приобщения к культуре безопасности. На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и детского сада: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. С учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) в МАДОУ реализуется «Программа по изучению правил дорожного движения профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан» Шаймухаметовой Э.Ф.

В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Концепция воспитания в Республике Башкортостан определяет направления и способы решения современных воспитательных задач в «воспитании гражданина и патриота своей земли» и подчеркивает, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития.

Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программе является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края — это огромное богатство, к которому необходимо приобщить обучающихся МАДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. С учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) педагогическим коллективом МАДОУ была разработана Программа «Наш дом – город Мелеуз». В целях патриотического воспитания детей, реализации задач краеведения и родиноведения в МАДОУ реализуется также Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.

4.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Республика Башкортостан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Программы, реализуемые в вариативной части Программы составлены с учетом национальных, климатических, социально-экономических особенностей Республики Башкортостан. Для эффективной реализации регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

– формирование культурной направленности личности дошкольника;

– обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;

– определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;

– реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;

– повышение культурологической компетентности дошкольной образовательной организации педагогического коллектива;

– обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

– обеспечение процесса формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах, развития сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, а также безопасности других участников дорожного движения;

– учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;

– обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обусловливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;

– вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;

При определении педагогических условий реализации регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

– определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

– выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в Республике Башкортостан;

– использование принципа культуросообразности образовательной деятельности в дошкольной организации;

– создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

4.2.2. Планирование режима и распорядка дня

Формируемая часть Программы реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ, что обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности в разных формах и видах взаимодействия детей и взрослых, поддерживающих культурные практики.

Планирование образовательной деятельности рассматривается как нахождение разумного баланса между образовательными предложениями для всей группы детей в форме образовательных развивающих ситуаций, организованными взрослыми и ситуациями, инициированными самими детьми, баланса между обучением и свободной игрой. В режиме и распорядке дня предусмотрено использование совместного с детьми планирования дня; планирования на основе выбора самим ребенком дел, занятий, игр и других форм деятельности; вариативность в организации режима дня; а педагог свою деятельность планирует, следуя за ребенком на основе непрерывного педагогического наблюдения и аналитической работы.

Функции взрослых в распорядке дня: обеспечить поддержку, помощь, вовлечение, демонстрацию примеров культурного взаимодействия.

Взрослые в ходе режимных моментов:

- готовят предметно-пространственную среду,
- наблюдают за поведением ребенка, фиксируя наиболее важные моменты в нем, характеризующие развитие;
- поддерживают его инициативу;
- оказывают помощь, не делая ничего за ребенка;
- поощряют в нем самостоятельность и активность;
- учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности;
- передают свой опыт;
- делают вместе с ребенком;

• помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты прошедшего дня, недели, проекта и др.

4.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается и постоянно изменяется, чтобы обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей к МАДОУ территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством среды и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию, и соответствующее наполнение. Педагогически и психологически целесообразная развивающая предметно-пространственная среда способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и детей с друг другом. Развивающая среда в контексте ФГОС ДО ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе выделяются приоритетные образовательные задачи, которые учитываются при организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда МАДОУ раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей: это выставка книг писателей, поэтов, раскраска по мотивам башкирских народных сказок и литературных произведений современных авторов, образцы народных игрушек, одежды, промыслов, занятий народов, населяющих Республику Башкортостан. В оформлении интерьера МАДОУ предлагается национальный колорит, присутствие декоративно-прикладного искусства и создание мини-музеев, отражающие историю, культуру, быт народов в прошлом и настоящем.

ППРОС в МАДОУ организована в виде мобильных центров детской активности. Рекомендуется с учётом реализуемых в вариативной части Программы программ, дополнить их следующим:

1) Центр игры

Оснащение: атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Животноводство», «Коневодство», «Бортничество», «Рыболовство», «Пасека»).

Оборудование для режиссерской игры по народным играм:

– макеты (объемные – домики, юрты, гаражи, плоскостные – карты- схемы игрового пространства, ширмы);

– наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов, сказок и книг, игровое оборудование (мебель, посуда, украшенная национальным орнаментом) из разного материала;

– животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа);

– символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе – неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе – мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).

2) Центр конструирования

Оснащение: силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы), архитектуры (сельской, городской, промышленной, парково-ландшафтной и другие) Республики Башкортостан.

3) Центр логики и математики

Оснащение:

– геометрическая мозаика с орнаментом народов Башкортостана;

– матрешки в башкирских, русских костюмах;

– предметы национальной одежды разного размера и назначения;

– игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Башкирские блюда», «Национальная одежда», «Юрта», «Красная книга Башкортостана» и другие);

– игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий с региональным компонентом.

4) Центр экспериментирования

Оснащение:

– сезонный растительный материал своего региона;

– календарь наблюдений;

– ящики с посадками;

– календарь природы;

– макеты гор, рек, озер Башкортостана;

– музейный и коллекционный материал заповедников, водопадов и пещер Башкортостана;

– модель времени года.

5) Центр краеведения

Оснащение: детские рисунки о природе Башкортостана, природных богатствах и персонажах сказок народов Башкортостана.

Увлечение детей (открытки, календари, марки, разные энциклопедии).

6) Книжный уголок

Оснащение:

– произведения народного фольклора;

– сказки башкирские, русские народные и народов Башкортостана;

– произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) народов Башкортостана.

Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

7) Центр театрализации

Оснащение:

– шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых башкирских народных сказок;

– кукольный театр по сказкам народов Башкортостана, театр из игрушек-самоделок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, варежковый театры, клубковый театр, театр марионеток, плоскостной театр, теневой театр;

– «Уголок ряженья»: костюмы народов Башкортостана, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, тюбетейки, кашмау, калфаки, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках;

– атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов народов Башкортостана);

– игры дидактические-развивающие о занятиях, промыслах башкир, русских и других, о народно-прикладном искусстве, о творчестве, разрезанные картинки.

8) Музыкальный уголок

Оснащение: детские башкирские музыкальные инструменты, портреты композиторов Башкортостана

9) Центр творчества

Оснащение:

– полочка с подлинными произведениями декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;

– портреты художников Башкортостана;

– силуэты национальной обуви, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;

– картины художников Башкортостана разного жанра.

4.2.4.Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования, шт.
1.	Альбом тематический «Воскресенская картинная галерея»	1
2.	Альбом тематический «Гагаринские места в Мелеузе»	1
3.	Альбом тематический «Достопримечательности Мелеуза и Мелеузовского района»	1
4.	Альбом фотографий «Достопримечательности Республики Башкортостан»	1
5.	Альбом тематический «Культура, традиции, быт народов Республики Башкортостан»	1
6.	Альбом тематический «Мелеуз сквозь время»	1
7.	Альбом тематический «Огни Мелеуза» - Мелеуз в вечернее и ночное время»	1
8.	Альбом тематический «Известные люди мелеузовской земли»	1
9.	Альбом тематический «Памятники родного города»	1
10.	Альбом тематический «Природа родного края»	1
11.	Альбом тематический «Река Белая (Агидель)»	1
12.	Альбом тематический «Спортивный Мелеуз»	1
13.	Альбом тематический «Цирк, цирк, цирк…»	1
14.	Альбом тематический «Жизнь космонавтов на космической станции»	1
15.	Альбом репродукций с видами Мелеуза и Мелеузовского района, картин мелеузовских художников	1
16.	Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми «Лекарственные растения родного края», «Что нас окружает в родном краю»	1
17.	Альбом фотографий домов воспитанников	1
18.	Альбом фотографий зданий общественных учреждений (детский сад, школа, больница, библиотека и т.д.)	1
19.	Альбом фотографий малых архитектурных форм (ограды, фонари, лавочки и т.п.)	1
20.	Альбом фотографий мини-зоопарка Экологического центра и его обитателей	1
21.	Альбом фотографий праздников «День города», «День знаний», «Масленица», «Новый год», «День защиты детей», «День России», «День Республики Башкортостан» и т.д	1
22.	Альбом фотографий предприятий города и их продукции	1
23.	Альбом фотографий транспорта, вокзалов родного города	1
24.	Альбом фотографий учреждений культуры (Дворец культуры, музеи)	1
25.	Атлас географический	1

26.	Атлас для самых маленьких	1
27.	Атлас мира для дошкольников	1
28.	Атлас «Животные»	1
29.	Атлас «Природоведение»	1
30.	Библиотека методической литературы (в т.ч. информационные папки)	1
31.	Библиотека художественной литературы для детей	1
32.	Видеофильм «Башкирские каникулы»	1
33.	Видеофильм «Мелеуз. За порогом»	1
34.	Видеофильм «Речка, реченька Мелеузка»	1
35.	Видеофильм «Национальный парк «Башкирия»»	1
36.	Видеофильм «Заказник «Кунгак»	1
37.	Видеофильм «Воскресенская картинная галерея»	1
38.	Видеофильм «Здравствуй, хлебушек!»	1
39.	Видеофильм об известных людях Мелеуза	1
40.	Видеофильм с концертов музыкантов в Мелеузе	1
41.	Видеофильм об известных спортсменах Мелеузовской земли	1
42.	Видеофильм «Расскажем детям о ВОВ»	1
43.	Видеофильм «Виртуальная космическая экспедиция на МКС»	1
44.	Видеофильм «Самые красивые фонтаны России»	1
45.	Видеофильм «Какие бывают музеи»	1
46.	Гербарий культурных растений	1
47.	Гербарий дикорастущих растений	1
48.	Глобус Земли физический	1
49.	Дидактическое пособие «Красная книга Мелеузовского района»	1
50.	Дидактический комплект «Юрта знаний»	
51.	Карта (план) города Мелеуз	1
52.	Картотека пальчиковых игр «Город»	1
53.	Картотека подвижных игр народов Республики Башкортостан	1
54.	Картотека физкультминуток «Город»	1
55.	Коллекции плодов, семян, шишек, грибов	1
56.	Коллекции полезных ископаемых	1
57.	Комплект дидактических игр	1
58.	Комплект записей музыкальных произведений для реализации Программы (см. содержание образовательной деятельности)	1
59.	Комплект записей со звуками природы, звуков большого города	1
60.	Комплект иллюстраций эмблем и флагов род войск Армии России	1
61.	Комплекты макетов форм поверхности суши	1
62.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе города и района в формах, доступных для детей старшего возраста	1
63.	Кукла в женском русском народном костюме	1
64.	Кукла в мужском русском народном костюме	1
65.	Кукла в женском башкирском народном костюме	1
66.	Кукла в мужском башкирском народном костюме	1
67.	Куклы в национальных костюмах народов Республики Башкортостан	3
68.	Лото «Животные»	3
69.	Макет «Моя группа»	1
70.	Макет «Мой детский сад»	1
71.	Макет «Мой город»	1
72.	Модель экологической тропы	1
73.	Мультфильм «Мульти-Россия. Республика Башкортостан»	1
74.	Мультфильм «Мы живем в России – Башкирия» (из цикла «Видеоэнциклопедия нашей страны»)	1

75.	Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Мультфильм о ВОВ», «Василек»	1
76.	Наборы заданий, обучающих и развивающих игр для интерактивной доски	1
77.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнения): найди отличия, ошибки	3
78.	Набор фотографий «Храмы Мелеуза»	1
79.	Настольно-печатные игры (лото «Привет из Мелеуза», бродилка «Прогулки по Мелеузу», монополия «Мой город Мелеуз»)	2-5
80.	План-карта «Достопримечательности города»	1
81.	План-карта, схемы: «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»	1
82.	Портреты и книги мелеузовских писателей, А.Вахитовой, С.Имангулова, Г.Давлетова,	1
83.	Разрезные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями	1
84.	Репродукции художников «ВОВ»	1
85.	Серии картинок для установления последовательности событий (реалистические истории)	1
86.	Физическая карта России	1
87.	Физическая карта Республики Башкортостан	1
88.	Раскраски	1
89.	Тематический стенд о флаге, гербе города и района в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	1
90.	Флеш-накопитель с презентациями по разным темам	1
91.	Флаг города и района настольный	1
92.	Флаг Республики Башкортостан настольный	1
93.	Флаг Российской Федерации настольный	1
94.	Цифровые записи с видеофильмами (выступления творческих коллективов города)	1

Примерный перечень художественной литературы для детей:

Александрова З. «Дозор»
Ашарин Н. «Агидель»
Бакулин В. «Вдоль холмов и лесов протянулась река», «В гостях у Белой»
Баршева А. «Мой город - моя семья»
Благинина Е. «Шинель», «Вместе с дедушкой», «Кто был на войне»
Букалов А. «Как машины хлеб берегут»
Бурыкин А.А. «Мифологические рассказы о медведях
Вахитова А. «Кто виноват?»
Воронько П. «Лучше нет родного края»
Гагарин В. «Грустная история Найденыша» из книги «Мой брат Юрий»
Гиляжев Х. «Воспитанный Айдар»
Голованова М.П. «Герб. Флаг. Гимн России»
Давлетов Г. «Моя кукла не хочет спать»
Досталь А. «Помни»
Зыкова О. «Хлебороб»
Ильина Т. «Родной город»
Имангулов С. «Школа на лужайке»
Качанов П. «Хлеб»
Коннова И.М. «Чудеса под Новый год». Сказка в стихах.
Кулибай С. «Агидель»
Кульская И. «О брате»
Куценко В. «Время выбрало Вас»
Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах»
Левченко И. «Улыбка Гагарина»
Малков В. «Будем в армии служить»
Маштакова Г.А. «Солнечный зайчик». Сказка и стихи.

Мигунов Н. «Космонавт»
Митяев А. «Почему армия родная?», «Шапка не велит»
Михалков С."Я поведу тебя в музей"
Отар-Мухтаров М. «Сказал "поехали" Гагарин ...»
Степанов В.А. «Юрий Гагарин», «Что мы Родиной зовем»
Сухомлинский В.А. «Моя мама пахнет хлебом»
Терновский А. «Обелиски»
Трифонова Н. «Наш Мелеуз»
Трутнева Е. «Российский воин бережет родной страны покой и славу»
Шамарин А. «Никто не забыт и ничто не забыто»
Шефнер В. «Лесной пожар»
Южаков Г. «Мелеуз»

Примерный перечень музыкальных произведений:

Яковлева Г. «Мелеуз»
музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравого «Знаете, каким он парнем был?»
музыка Т. Островской, слова В. Алейникова «О кино»

Методическим сопровождением Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. является сборник художественный литературы для детей - Академия детства: Хрестоматия для детей 3-7 лет. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 304 с.

Примерный перечень ресурсов для педагогов:

Александрова З., Исаковский М., Степанов В. И др. 100 стихов о России. – М.: РОСМЭН, 2016. – 128 с.: ил. – (100 стихов).

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023.

Аюпов М.А. Башкортостан. – М.: Торговая издательская компания «Альфа», 1995. – 240 ил.

Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.

Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.

Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1.

Омск, 1996, с. 23–25.

Гиззатуллина Г. Портреты писателей, лауреатов премии имени Салавата Юлаева. - Уфа: Китап, 2000. – 37 с.

Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.

Давлетов Г. Воды Нугуша: Стихи/Пер. с башк. Г.Серебрякова. – М.: Современник. 1979.- 80 с.

Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.

Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 20–25.

Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана (башкиры, русские, татары, украинцы, чуваши, белорусы). Настольно-печатные игры. – Уфа: Китап, 2009. – 264 с.: ил.

Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина…» // Управление ДОУ. 2002. № 6.

Кучеров Е.В. Календарь природы Башкирии. – Уфа, Башкирское книжное издательство, 1981. – 224 с. С иллюстрациями

Мавлетов В.С. Благословенный край. Учебное пособие для учащихся. – Уфа. «Мир печати», 2009. – 72 с.: ил.

Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993. 24. Николаева С.Н. Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. 1996. № 7–

9.

Рафиков З.Ф. Земля мелеузовская: былое, будни, будущее. Историко-информационный сборник. – Уфа: Башкирское издательство Китап, 2000. – 204 с., илл.

Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61–64.

Сулейманов Р.С. Жемчужины народного творчества Урала. – Уфа: Башкирское издательство Китап, 1996. – 248 с.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Черкашина И. Мелеузовский район. Потенциал XXI века. – Уфа: ООО «Издательский дом «Башкирская пресса». 2010. – 104 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Вместе с детьми).

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022) (далее – ФАОП ДО).), с которой можно ознакомиться на сайте правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования;
- реализуется в единстве обучения и воспитания как целостном образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа ориентирована на обучающихся (воспитанников) в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический (Л.С. Выготский) и системно-деятельностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин) подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на возрастном этапе дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определены в соответствии с ФГОС независимо от форм реализации образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и дошкольной образовательной организации, реализующей программу:

– обучающийся (воспитанник) овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обучающийся (воспитанник) обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обучающийся (воспитанник) обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– обучающийся (воспитанник) достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности;

– у обучающегося (воспитанника) развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– обучающийся (воспитанник) способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– обучающийся (воспитанник) проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– обучающийся (воспитанник) способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности коррекционных и педагогических действий и дальнейшего их планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося

(воспитанника), построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает личностное развитие обучающихся (воспитанников), квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, сохранение и направления развития и образования обучающихся (воспитанников) (образовательные области):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Основные направления реализации образовательной области

1) Развитие игровой деятельности обучающихся (воспитанников) с целью освоения различных социальных ролей.

2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3) Трудовое воспитание.

4) Патриотическое воспитание обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей обучающихся (воспитанников), которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Основные направления и пути реализации образовательной области:

1) Развитие элементарных математических представлений.

2) Формирование начал экологической культуры.

3) Развитие детей в конструктивной деятельности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления реализации образовательной области:

1) Развитие речи.

2) Знакомство детей с художественной литературой.

3) Коррекция недостатков в развитии речи.

Цель художественного творчества развития обучающихся (воспитанников) состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Основные направления реализации образовательной области:

1) Музыкальное развитие.

2) Развитие изобразительной деятельности.

3) Приобщение к искусству.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: Гармоничное физическое развитие обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области:

1) Формирование ценностей здорового образа жизни.

2) Формирование саморегуляции в двигательной сфере.

3) Оздоровление.

4) Развитие двигательной деятельности.

5) Коррекция и компенсация недостатков физического развития.

Основные области специалистов сопровождения воспитанников

Взаимодействие с родителями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — объединение усилий образовательного учреждения и семьи в обеспечении оптимальных условий для разностороннего развития каждого воспитанника в соответствии с его особенностями, потребностями и возможностями.

Основные формы взаимодействия с семьей

1) Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2) Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации на сайте образовательного учреждения, переписка по электронной почте.

3) Образование родителей: проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.

4) -Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»

– предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации;

– персонализация передачи информации о здоровье и физическом развитии каждого обучающегося (воспитанника);

– создание специальных стендов для информирования о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка, об общих рекомендациях специалистов;

– привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие»

– ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития обучающихся (воспитанников) (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил);

– индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития обучающихся (воспитанников) при их личной встрече с воспитателем или педагогом-психологом или через Интернет;

– заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности обучающихся (воспитанников), обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

– сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий;

– изучение традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

– проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей, а также на научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»

– индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития обучающихся (воспитанников) при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет;

– ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

– привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора обучающихся (воспитанников) посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках;

– участие родителей в детских познавательных проектах;

– заинтересовать родителей в создании условий для формирования познавательной активности и самостоятельности ребенка;

– просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей;

– совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

«Речевое развитие»

– -ознакомление родителей с основными показателями речевого развития обучающихся (воспитанников) (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь);

– консультирование родителей специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог);

– развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги;

– демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;

– доказывать родителям ценность домашнего чтения;

– поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественно-эстетическое развитие»

– использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию, аппликации и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;

– раскрыть возможности искусства как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье обучающихся (воспитанников);

– информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, художественных выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры;

– поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность обучающихся (воспитанников) в детском саду и дома;

– привлекать родителей к активным формам совместной с обучающимися (воспитанниками) деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Содержательный раздел Программ включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в социум. Коррекционно-развивающая работа, являющаяся неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Дается описание материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических, кадровых и финансовых условий реализации Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников и памятных дат.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Неделя	Воспитательное событие	Направления воспитания	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
				старшая	**подготовительная к школе**
Сентябрь	1 неделя	1 сентября: День знаний	Социальное Познавательное Трудовое	Тематический день «День знаний»	
		3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Физическое и оздоров.	В рамках акции «Внимание дети!» Минутки безопасности	
				Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Памятки для педагогов и родителей воспитанников: «День солидарности в борьбе с терроризмом»	
		3 сентября: День окончания второй мировой войны	Патриотическое	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Памятки для педагогов и родителей воспитанников: «День окончания второй мировой войны»	
		5 Сентября: Единый день ПДД	Социальное Физическое и оздоровит.	В рамках акции «Внимание дети!» Минутки безопасности.	
				Квест-игра	Познавательный досуг
		08 сентября: День национального костюма народов Республики Башкортостан	Эстетическое Социальное	ООД с рассматриванием костюмов народов Республики Башкортостан	
		8 сентября: Международный день распространения грамотности	Познавательное	С/р игры «Библиотека», «Школа», «Книжный магазин»	
				Памятки для педагогов и родителей воспитанников	
	2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения	Социальное Физическое и оздоровит.	С/р игры «Автобус», «Улица города»	
	3 неделя		Эстетическое	Рассматривание альбома с фотографиями достопримечательностей города и района Игры, беседы о родном городе.	
	4 неделя	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное Трудовое	Рассказ-беседа о профессиональных праздниках «День воспитателя и всех дошкольных работников»	

Октябрь	1 неделя	1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное	Продуктивная деятельность «Открытки бабушкам и дедушкам»	
				Беседа об уважении к пожилым людям	
		4 октября: День защиты животных	Духовно-нравственное	Чтение худ. литературы	Образовательное событие по теме
		5 октября: День учителя	Социальное Трудовое	Беседа о старших братьях и сестрах, которые учатся в школе	Беседа о профессии «Учитель»
					С/р игры «В школе»
		6 октября Международный день улыбки	Социальное Духовно-нравственное	Беседа «Мамина улыбка»	Творческий день «От улыбки станет всем светлей»
	2 неделя	11 октября День Республики Башкортостан	Патриотическое	Развлечение «Осень золотая», «Сумбуля у нас в гостях»	Праздник «Башкортостан мой край родной»
		12 октября Всемирный день зрения (второй четверг октября)	Физическое и оздоровит.	Д/и «Наши глазки»	Тематический день «Наши глазки»
		(15 октября) Третье воскресенье октября: День отца в России.	Социальное Духовно-нравственное	Фотовыставка «Наши папы»	
				Беседа «Мой папа» Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	Развлечение «Папа может»*
	3 неделя	20 октября Международный день повара	Трудовое	Тематическая беседа «Что нам повар приготовит?»	Тематическая беседа «Есть такая вкусная профессия»
					Продуктивная коллективная деятельность «Открытка для поваров» (1открытка от группы)
	4 неделя	28 октября: День бабушек и дедушек	Социальное Духовно-нравственное	Беседа «А мы с бабушкой и дедушкой…»	Беседа об уважении и любви к близким людям. Творческий рассказ о бабушке и дедушке.
Ноябрь	1 неделя	4 ноября: День народного единства	Патриотическое	Тематическая беседа «Дружат дети всей страны»	Праздник «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»*
					Беседа, рассказ с элементами презентации
	2 неделя	8ноября: День градостроительства	Познавательное эстетическое	Конструктивная деятельность. Беседы о городских зданиях и их назначениях	

		18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое	Продуктивная деятельность «Открытка Деду Морозу»*	Познавательный досуг «День рождения Деда Мороза»*
	3 неделя	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное Духовно-нравственное	Фотовыставка «Наши мамочки» Продуктивная деятельность «Открытка маме»	
				Творческий досуг «Мы для нашей мамочки….»*	
	4 неделя	30.11 Всемирный день домашних животных	Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей. Чтение художественной литературы	
		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Выставка в уголке патриотического воспитания	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Герб моей семьи» Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать»*
				Памятки для педагогов и родителей воспитанников	
Декабрь	1 неделя	3 декабря: Международный день инвалидов	Духовно-нравственное Физическое и оздоровит.		Тематические мероприятия «Мир один для всех»
				Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре Д\с или города) доступной для инвалидов	
		5 декабря: День добровольца (волонтера) в России		Беседы «Кто такие «Волонтеры»	Тематические мероприятия «Вместе мы сможем больше»* Акция «Поможем детям младшей группы»
	2 неделя	8 декабря: Международный день художника	Эстетическое	Образовательные мероприятия по знакомству с иллюстраторами детских книг или художниками	
				Выставки совместного (семейного) творчества	Выставки детского творчества*
					Выставки семейного совместного творчества*
		9 декабря: День Героев Отечества	Патриотическое	Спортивные развлечения «Богатырские забавы»	День памяти. Беседа, рассказ с элементами презентации.
Д е					Исследовательский проект *

		12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Тематические мероприятия «Главный документ нашей страны» Законотворческие практики: устанавливаем правила группы, фиксируем их с помощью условных обозначений.	
				Оформление родительских уголков по теме	
		14 декабря День башкирского языка	Эстетическое Социальное	Прослушивание песен, стихов на башкирском языке	Тематические мероприятия, конкурсы
	3 неделя	24 декабря День Конституции Республики Башкортостан (1993 год)	Патриотическое	Тематические мероприятия «Главный документ нашей республики» Законотворческие практики: устанавливаем правила группы, фиксируем их с помощью условных обозначений.	
				Оформление родительских уголков по теме	
		28 декабря международный день кино	Эстетическое	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей. Чтение художественной литературы	
	4 неделя	31 декабря: Новый год	Эстетическое Социальное	Новогодние утренники	
Январь	1 неделя	Выходные каникулярные дни			
	2 неделя	11 января: Международный день «спасибо»	Духовно-нравственное	День вежливости	
				Тематическое мероприятие «Волшебное слово»*	
				Изготовление-открыток сюрпризов* «Спасибо тебе (Вам)»	
	3 неделя	17 января: День творчества и вдохновения	Эстетическое	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей по теме «Творческие профессии»	
	4 неделя	27 января: День памяти (Снятия блокады Ленинграда, жертв Холокоста,	Патриотическое	-	Беседа, рассказ с элементами презентации.
				Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Памятки для педагогов и родителей воспитанников	
Ви кто	1 неделя	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-	Патриотическое	-	Беседа, рассказ с элементами презентации.

рина «Знайка»*		фашистских войск в Сталинградской битве		Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Памятки для педагогов и родителей воспитанников	
		5 февраля: день эрудита	Познавательное	-	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей.
	2 неделя	8 февраля: День российской науки	Познавательное Трудовое	-	Творческие выставки. День исследований и опытов.
					Досуг «День детского изобретения»* (17.02)
		14 февраля: Международный день дарения книг	Эстетическое Духовно-нравственное	Выставки в книжном уголке «Моя любимая книга», «Книги, которые мне подарили»	
				С/р игра «На день рождение подарим книгу»	Мини проект «Почему дарят книги?»* Продуктивная деятельность «Книжечка своими руками»*
					С/р игра «Библиотека» / Акция «Подари книгу….»*
	3 неделя	21 февраля: Международный день родного языка	Позновательное Эстетическое	Творческие мероприятия «У каждого народа свой родной язык»	Творческие мероприятия «Любите и берегите свой родной язык»
				Прослушивание песен, стихов на родных языках детей группы	
		23 февраля: День защитника Отечества	Патриотическое Социальное	Беседы Д/и игры по теме	Праздник «День защитника Отечества».
					Встреча с интересными людьми или родителями военной профессии
					Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»
				Выставки продуктивной деятельности детей.	
	4 неделя	25 февраля: День Государственного флага Республики Башкортостан (1992 год)	Патриотическое	Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок»	
				Беседа с элементами демонстрации	Тематическое мероприятие «Флага мой Республики Башкортостан»

		28 февраля: День снеговика в России	Эстетическое	Физкультурно-игровые мероприятия «Наш друг снеговик»	Физкультурно-игровые мероприятия «Зимние забавы»
Март	1 неделя	1 марта: День башкирской семьи	Социальное Духовно-нравственное	Ситуативно, в рамках мероприятий, приуроченных к Международному женскому дню	
	2 неделя	8 марта: Международный женский день	Социальное Духовно-нравственное	-	Праздники, посвященные Международному женскому дню
				Фотовыставка «Наши мамочки». Продуктивная деятельность «Открытка маме»	
	3 неделя	14 марта: Международный день рек	Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей.	Беседа с элементами презентации «Путешествие по рекам республики»
		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	-	- Беседа с элементами презентации «Путешествие по Крыму»
				Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Памятки для педагогов и родителей воспитанников	
	4 неделя	27 марта: Всемирный день театра 02 апреля Международный день детской книги	Эстетическое Социальное Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей. Чтение художественной литературы	
				Беседа «Какие бывают театры» Беседа «Как вести себя в театре»	Беседа «История создания кукольного театра» Беседа «Как вести себя в театре»
				Чтение любимых детских книг	Акции «Покажем сказку малышам»
Апрель	1 неделя	01 апреля: Международный день смеха	Социальное Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей.	
		7 апреля Всемирный день охраны здоровья	Физическое и оздоровительное	Весенний семейный марафон «Счастливый билет в страну здоровья»	
				Физкультурно-игровое мероприятие «Мы со спортом дружим»	Физкультурно-спортивное мероприятие «Мы здоровью скажем – ДА!»
	2 неделя	12 апреля: День космонавтики	Познавательное Трудовое	Творческие игры «Я в ракете»	С/р игры «Мы будущие космонавты»
					Выставки детского творчества с использованием бросового материала «Там на далеких планетах»

	3 неделя	19 апреля: День национального костюма народов Республики Башкортостан	Эстетическое Социальное	Рассматривание иллюстраций нац. костюмов	Продуктивно-творческая деятельность детей по теме
				Рассматривание и беседа об элементах башкирского национального костюма	
	4 неделя	22.04 День земли апреля День Эколят	Социальное Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	Викторины, конкурсы на экологическую тему
		29 апреля: День танца	Эстетическое	Доминантное музыкальное занятие «Танцевальный марафон»	
Май	1 неделя	1 мая Праздник Весны и Труда	Социальное Трудовое	Творческая мастерская	Фольклорный праздник «Без труда не вынешь рыбку из пруда».
				Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) «Праздник Весны и труда»	
	2 неделя	9 мая День Победы	Патриотическое Духовно-нравственное	Музыкальное занятие «День победы»	Праздник «Спасибо деду за победу» Акция «Живем и помним»
				Продуктивная деятельность «Открытка ветерану»	
				Оформление в групповых уголках по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам»	
				Проведение акции совместно с родителями «Бессмертный полк»	
	3 неделя	24 мая: День славянской письменности и культуры	Познавательное Эстетическое	Тематические проекты «Заглянем в прошлое буквы»	
	4 неделя	31 мая: День проводов детей подготовительной к школе группы	Социальное	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей.	Выпускной бал «До свидание Детский сад»
Июнь	1 неделя	1 июня: День защиты детей	Социальное Физическое и оздоровительное	Музыкальный праздник «Солнечное лето для детей планеты»	
		6 июня: День русского языка. Пушкинский день России	Эстетическое Патриотическое	Игровая программа «В гостях у сказки»	Творческий день «Пушкинская поэзия»
	2 неделя	9 июня Международный день друзей	Социальное	Игровая-творческая программа «Дружат дети всей земли»	

		12 июня: День России	Патриотическое	Представление творческих работ воспитанников по теме «Поздравь свою страну!»	
				Праздничная программа «Люблю тебя, моя Россия!»	
	3 неделя	11-20 июня Дни Салавата Юлаева в Республике Башкортостан (16 июня День рождения Салавата Юлаева, национального героя башкирского народа, поэта-импровизатора (1754-1800)	Патриотическое УКАЗ Президента РБ от 20 июля 2004 года №УП-399	Музыкально-творческая деятельность «Салават батыр»	Рассказ с элементами презентации о жизни национального героя
				Просветительское сопровождение участников образовательного процесса Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) «Национальный герой»	
Июль	1 неделя	8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное Духовно-нравственное	Игровая творческая программа «Семья это, что с тобою всегда!»	
	2 неделя	16 июля: День рисования на асфальте	Эстетическое	Игровая программа «Цветная радуга»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные мелки»
	3 неделя			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей.	
	4 неделя	30 июля: Международный день дружбы	Социальное Духовно-нравственное	Игровая творческая программа «Дружба начинается с улыбки»	
Август	1 неделя	4 августа: День города Мелеуз	Познавательное социальное	Игровая творческая программа «Я люблю мой город, Мелеуз!»	
		5 августа: Международный день светофора	Социальное Физическое и оздоровительное	Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»	Практическая-игровая программа «У светофора каникул нет»
	2 неделя	12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	День спорта «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	
	3 неедля	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Музыкальный праздник «Официальные и неофициальные символы нашей страны»	
	4 неедля	27 августа: День российского кино	Эстетическое	Музыкально-игровая программа «Фильм, фильм, фильм!»	